



2022
RAPPORT
D'ACTIVITÉ

INSTITUT UNIVERSITAIRE
DE TECHNOLOGIE NICE CÔTE D'AZUR



UNE ANNÉE DE « RÉUSSIUTES »



L'Institut Universitaire de Technologie Nice Côte d'Azur a connu une année 2022 constructive et fructueuse.

Il faut remarquer tout d'abord la 51^e et dernière promotion de diplômé·e·s du DUT - Diplôme Universitaire de Technologie. En effet, depuis la rentrée universitaire 2021, l'Institut déploie ses nouveaux diplômes de niveau bac+3, les Bachelors Universitaires de Technologie - BUT, qui remplacent les DUT.

Cette transformation pédagogique majeure s'est doublée d'une remise à niveau inédite des bâtiments du campus Nice-Fabron via la deuxième tranche du plan France Relance, exécutée avec brio par l'équipe administrative et technique de l'IUT.

La hausse des ressources propres à ensuite permis à l'Institut de lancer de nouvelles initiatives originales pour soutenir la recherche (projets AIR - Action IUT Recherche) ou l'entrepreneuriat étudiant (pré-incubateur StarTech), et de mettre en place un dispositif d'intéressement du personnel.

Les candidatures sur Parcoursup ont été plus nombreuses, confirmant l'attractivité sans égal de l'IUT. Le développement des échanges internationaux et de la formation par alternance s'est poursuivi. Et deux nouvelles entreprises importantes ont souhaité devenir des partenaires privilégiés de l'Institut.

Pour toutes ces réussites, ou plutôt ces «réussiutes», il faut remercier l'ensemble des acteurs et actrices de l'IUT, au cœur de sa dynamique, qui fait le succès d'une institution remarquable au service de l'avenir professionnel des jeunes.

Michel MANAGO

Président du Conseil de l'IUT Nice Côte d'Azur

SOUMAIRE



01

LES GRANDS CHIFFRES

08
Tableau de bord 2022

02

LA RESPONSABILITÉ ENVIRONNEMENTALE

16
Rénovation énergétique
18
Consommation durable
20
Gestion & revitalisation des espaces verts
24
Sensibilisation à la transition écologique

03

LA RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

30
Égalité femmes-hommes
34
Inclusion handicap
36
Bibliothèque, lieu d'art & de culture
38
PAVE : parcours alternance vers l'emploi
40
Dons de matériel informatique
42
Soutien aux sportif·ive·s de haut niveau

04

L'EXCELLENCE PÉDAGOGIQUE & LA RECHERCHE

46
BUT : 1 an déjà !
53
Projet T.E.S.T.
54
Alternance, l'excellence par la professionnalisation
58
Projets AIR
59
L'intelligence artificielle à l'IUT
60
Se former tout au long de la vie
62
Des équipements performants

05

LE RÉSEAU & L'INTERNATIONAL

70
Entreprises, partenaires privilégiés de l'IUT
72
StarTech
73
Réseau Alumni
74
Mobilité étudiante
75
Projets européens DATAGEM & TRIGGER
76
Ouverture sur le monde

1

**LES GRANDS
CHIFFRES 2022**

TABLEAU DE BORD

2022

DATES CLÉS

1970

Année de création
de l'institut

2009

Année de création
du dernier département

2010

Passage aux RCE
au 1^{er} janvier

DÉPARTEMENTS D'ENSEIGNEMENT

5 départements **secondaires**

GEII
Génie Électrique et Informatique Industrielle

INFO
Informatique

QLIO
Qualité, Logistique Industrielle et Organisation

R&T
Réseaux et Télécommunications

SD
Science des Données

5 départements **tertiaires**

CS
Carrières Sociales

GEA
Gestion des Entreprises et des Administrations

INFO COM
Information Communication

TCC
Techniques de Commercialisation, Cannes

TCN
Techniques de Commercialisation, Nice

Sites/Implantations	Nb dépt.	Nb BUT	Nb LP	Nb étudiant·e·s	Surface (m ²)
Nice	4	4	6	1 285	17 198
Sophia Antipolis	4	4	6	389	7 729
Cannes*	2	3	4	472	6 190
Menton	1	1	2	129	3 541

* Cannes – Bastide Rouge : surface retenue 6 190 m² = 4 445 m² (campus Georges Méliès) + 1 745 m² (Euroformapole)

Descriptif
des surfaces (m²)

34 650 m²

Total

15,20 m²

m²/étudiant·e

MOYENS HUMAINS

Nombre de postes enseignant·e·s au 01/03/2023	Supérieur (hors PAST)	PAST	2 nd degré	Enseignant·e·s contractuel·le·s
	84	4	57	21

166

Total
Nb de postes enseignant·e·s

39 158 h

Potentiel réel

47 %

Taux d'encadrement

76 962

Heures dispensées en 2021/2022
Hors PRP, PCA et Réf. Équi. Hor.

95 %

Taux d'exécution des heures prévisionnelles
2021/2022

DONT :

50 289

heures

par les
enseignant·e·s
de l'IUT

990

heures

par d'autres
enseignant·e·s
de l'université

23 893

heures

par des vacataires
professionnel·le·s

1 790

heures

par des
étudiant·e·s
allocataires

Nombre de postes BIATSS au 01/03/2023	État	Budget IUT	Budget universitaire	Mis à disponibilité
68	20	0	0	0

88

Total
Nb de postes administratifs

MOYENS FINANCIERS

Budget 2022

Ressources propres IUT

80% | 4 547 933 €

Part du budget | Ressources propres dont :

Droits d'inscription	18 329 €	0 %
Collectivités locales (Menton)	80 000 €	2 %
Taxe d'apprentissage au barème	226 558 €	5 %
Contrats d'apprentissage	3 713 675 €	82 %
Contrats de professionnalisation	104 521 €	2 %
Formation professionnelle	297 858 €	7 %
Autres	106 992 €	2 %

Taxe d'apprentissage au barème/étudiant-e | 96,3 €

Dépenses totales IUT

5 277 877 € | 5 680 748 €

Budget initial | Exécuté dont :

Fonctionnement	1 846 365 €	33 %
Heures complémentaires	2 198 721 €	39 %
Personnel (hors HC)	1 217 070 €	21 %
Investissement	418 592 €	7 %

Masse salariale État | 8 985 000 €

Dotation de l'université

| 1 132 815 €

PRÉSENTATION - SITUATION

Rentrée 2022-2023

2 352

Nb total étudiant·e·s au 15/01/2023

Chiffres consolidés pour la rentrée 2022

6,8%

Ratio IUT / UCA*
*Université Côte d'Azur

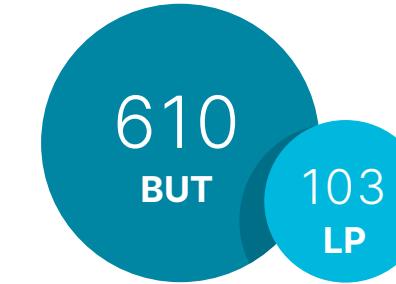
34 563

Nb total étudiant·e·s
UCA au 15/01/2023

Non délocalisé·e·s à l'étranger				Délocalisé·e·s à l'étranger			
FI	Apprent.	Contr. Pro.	FC / VAE	FI	Apprent.	Contr. Pro.	FC / VAE
1 478	333	5	15	77	40	11	117
48	326	19	11				
Étudiant·e·s en BUT	1 831			Étudiant·e·s en DU	40		
Étudiant·e·s en LP	481			TOTAL	2 352		
1 526	659	24	26				

Répartition des étudiant·e·s

Départements secondaires



Départements tertiaires



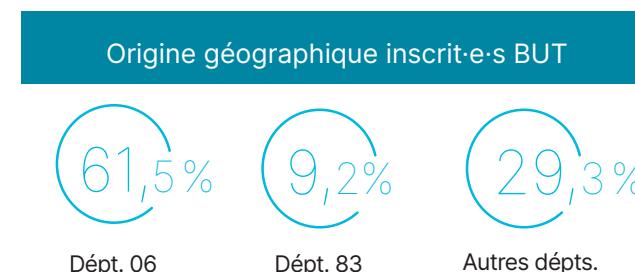
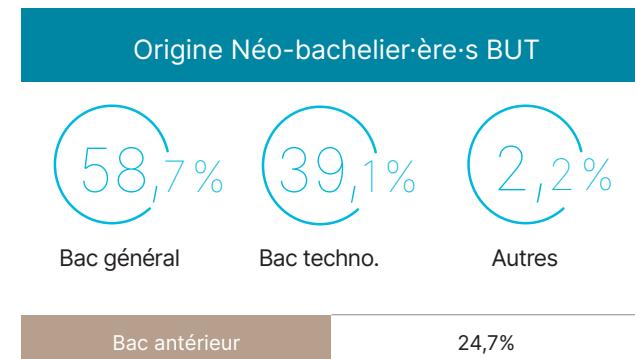
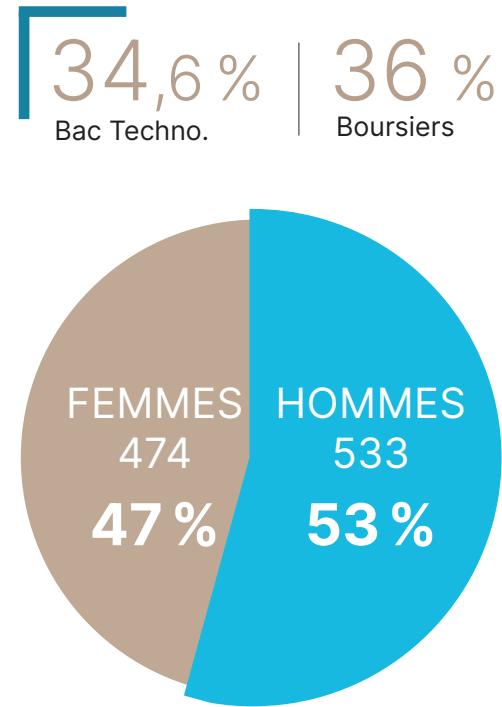
RECRUTEMENT DES FORMATIONS TRADITIONNELLES

2022-2023

	BUT secondaires		BUT tertiaires		IUT	
	Tous	Bacs Techno.	Tous	Bacs Techno.	Tous	Bacs Techno.
Candidatures reçues	3 626	910	14 163	4 131	17 789	5 041
Taux de pression : ratio candidatures/place	10,6	7,1	24,1	16,5	19,1	13,3
Taux de remplissage : inscrit·e·s/places	88,6%	76 %	97,8%	96 %	94,4%	89,2%

SITUATION DES INSCRIT·E·S EN BUT 1^{RE} ANNÉE

au 15/01/2023

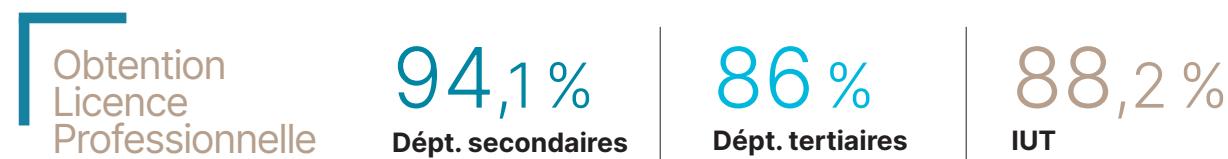


TAUX DE RÉUSSITE DES ÉTUDIANT·E·S INSCRIT·E·S

en 2021-2022

Réussite BUT	Dépt. secondaires			Dépt. tertiaires			IUT		
	Bacs Techno.	Bacs Gén.	Ensemble	Bacs Techno.	Bacs Gén.	Ensemble	Bacs Techno.	Bacs Gén.	Ensemble
Passage de 1 ^{re} en 2 ^{re} année	45,2 %	71,3 %	65,4 %	70 %	85,9 %	79,4 %	62,6 %	80,3 %	74,3 %

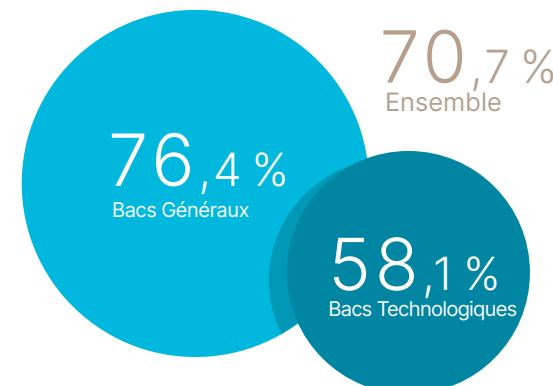
Obtention DUT	Dépt. secondaires			Dépt. tertiaires			IUT		
	Bacs Techno.	Bacs Gén.	Ensemble	Bacs Techno.	Bacs Gén.	Ensemble	Bacs Techno.	Bacs Gén.	Ensemble
Taux de réussite en 2 ^{re} année	74 %	91,7 %	88,2 %	88,1 %	93,5 %	92,1 %	84,6 %	92,9 %	90,8 %



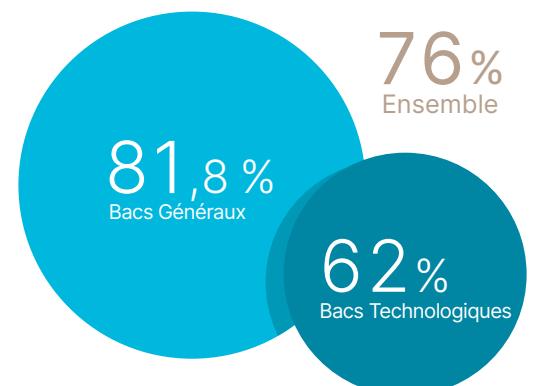
TAUX DE RÉUSSITE COHORTE

2019

Taux de réussite en 2 ans

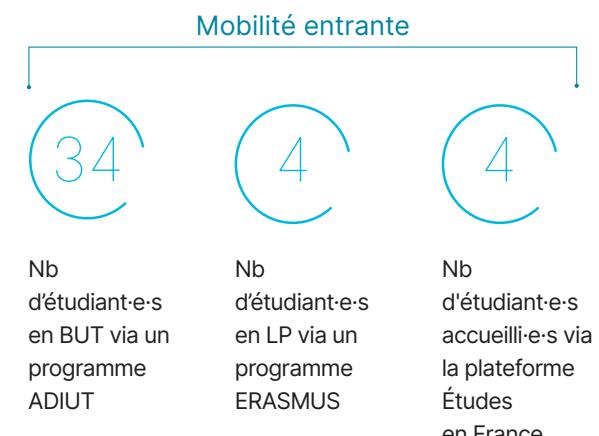
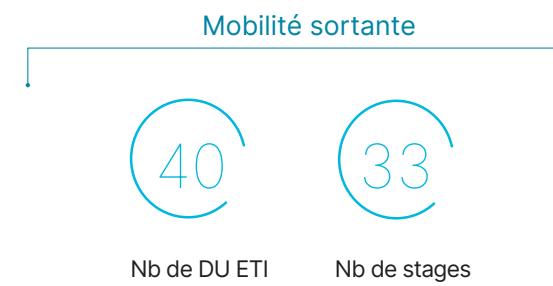


Taux de réussite en 2 ou 3 ans



MOBILITÉ DES ÉTUDIANT·E·S

2022-2023



DEVENIR DES DIPLÔMÉ·E·S DE 2019

2 ans après le DUT

Taux de réponse enquête sur le devenir



	Secondaire	Tertiaire
En emploi	12,8 %	28,5 %
Poursuite ou reprise d'études en contrat salarié (PRECS)	56,4 %	38,1 %
Poursuite ou reprise d'études (PRE)	26,4 %	27,2 %
Recherche d'emploi	2,2 %	2,8 %
Inactivité	2,2 %	3,4 %



LA RESPONSABILITÉ ENVIRONNEMENTALE

- Rénovation énergétique
- Consommation durable
- Gestion & revitalisation des espaces verts
- Sensibilisation à la transition écologique

PLAN FRANCE RELANCE : FIN DU CHANTIER DE RÉNOVATION ÉNERGÉTIQUE DE L'INSTITUT



C'est à l'occasion de son Campus Tour à l'IUT, le 12 décembre 2022, que le Président d'Université Côte d'Azur, Jeanick Brisswalter a participé à l'inauguration du site de Fabron rénové, accompagné de Marc Dalloz, Vice-président en charge du patrimoine et de Régis Brandinelli, Directeur général des services.

Côté IUT, Michel Manago, Président du conseil de l'Institut, Jean-Christophe Boisse, Directeur, Denis Pascal, délégué du Directeur au patrimoine et Gilles Chambert, chef du service technique, ont eu plaisir à « couper le ruban » marquant la fin du chantier.

Débutée à l'été 2021 dans le cadre du plan France Relance mis en place par le gouvernement, la transformation d'ampleur du site Nice-Fabron de l'Institut s'est poursuivie tout au long de l'année 2022, pendant les congés universitaires, afin de ne pas perturber les activités pédagogiques.

5 chantiers d'envergure ont ainsi été menés sur 2 ans :

- 700 fenêtres et volets roulants remplacés sur l'ensemble des bâtiments du site
- 310 radiateurs rayonnants avec robinet thermostatique installés
- 3 000 m² de toits-terrasses isolés avec des matériaux performants et compatibles avec l'installation prévue d'une centrale photovoltaïque, après la réfection complète de l'étanchéité des terrasses
- 5 pompes à chaleur installées pour assurer le chauffage principal de l'IUT
- 2 centrales de traitement d'air double flux implantées dans les amphithéâtres, pour purifier et renouveler l'air intérieur, assurer le chauffage et réduire fortement les déperditions.

Une réalisation exemplaire, qui affiche une réduction de 80% des émissions annuelles de CO₂, et une économie de 66% de la consommation énergétique.



Une exposition, réalisée par le service communication de l'IUT, a été mise en place dans le hall principal du site de Fabron à la rentrée universitaire 2022. Conçue à l'attention des personnels et étudiant·e·s, elle montre, en images, que l'amélioration du confort de toutes et tous, est aussi bon pour la planète.

CONSOMMATION DURABLE



Une série d'affiches a été réalisée par le service communication de l'IUT pour informer, sensibiliser et inciter la communauté de l'Institut à utiliser la nouvelle fonctionnalité des distributeurs à boissons.

Parce que chaque geste compte, l'IUT Nice Côte d'Azur a mis en place un ensemble de bonnes pratiques qui contribuent, au quotidien et dans la durée, à inverser les modes de consommation écologiquement non viables et à améliorer la qualité de vie de toutes & tous.

■ VALORISER LE « DURABLE »

Sous l'impulsion du comité de pilotage du développement durable de l'université, l'IUT et quatre autres campus ont mis en place des machines à boissons avec détecteur de mug. Ce « kit de reconnaissance », intégré dans les distributeurs de boissons déjà en place sur le site de Nice-Fabron, offre la possibilité au personnel et aux étudiant·e·s d'utiliser leur propre contenant, réduisant ainsi la quantité de gobelets jetés.

Par ailleurs, grâce à l'investissement du service logistique de l'Institut, une alternative à la vaisselle jetable a été instaurée pour les réunions et les évènements festifs se déroulant sur le site de Nice-Fabron. Aujourd'hui, les petits-déjeuners & déjeuners de travail, ainsi que les cocktails événementiels se servent avec de la vaisselle lavable. Ce choix a permis de supprimer les multiples emballages des plateaux repas, mais aussi les verres, assiettes et couverts jetables, sans oublier les bouteilles d'eau en plastique.

■ TRIER LES DÉCHETS

L'IUT a poursuivi en 2022 la mise en place du tri sélectif de ses déchets sur ses différents sites. Des poubelles de tri supplémentaires ont été positionnées dans les espaces extérieurs des sites de Fabron et de Sophia Antipolis. Des bacs de récupération des papiers ont été placés dans les bureaux et les salles de cours. Diverses actions ont été initiées par le service logistique pour récupérer les capsules de café, collecter les piles et les cartouches d'encre usagées...

■ AGIR SUR LA CONSOMMATION ÉNERGÉTIQUE DES ÉQUIPEMENTS INFORMATIQUES

Le service informatique, réseaux et multimédia (SIRM) de l'Institut a pris les bonnes et justes mesures pour réduire l'utilisation superflue des nombreux équipements informatiques et la facture d'électricité :

- Mise en œuvre des stratégies de mise en veille des ordinateurs dans les salles lorsqu'ils ne sont pas utilisés, et de programmation d'extinction automatique des vidéoprojecteurs
- Utilisation d'ordinateurs portables en remplacement des ordinateurs de bureau, pour réduire la consommation énergétique
- Optimisation de la gestion des serveurs, en remplaçant progressivement le matériel « ancienne génération » par des modèles moins nombreux, plus puissants et moins énergivores.

■ REVÉGÉTALISER LES ESPACES VERTS

L'Institut a lancé un plan de gestion des espaces verts ambitieux, dans l'optique de revégétaliser son parc de Fabron. L'objectif de cette opération, sous la responsabilité de l'équipe de jardiniers du parc de Valrose, est de redonner harmonie et diversité au site, tout en choisissant la plantation d'espèces fruitières et résilientes, adaptées au changement climatique en cours.

Une seconde initiative est à mentionner, celle du Campus Vert d'Azur, à retrouver dans l'article p.20.



GESTION & REVITALISATION DES ESPACES VERTS LES ÉTUDIANT·E·S DU CFPPA* D'ANTIBES RÉVÈLENT LE PARC DE L'IUT

Ils·elles sont arrivé·e·s sur le site de Nice Fabron de l'Institut le 23 mars 2022, avec leurs pelles, débroussailleuses, sécateurs, brouettes, serfouettes... dans le cadre de leur formation professionnelle pour adultes en aménagement paysager. Ils·elles sont 12, âgé·e·s de 17 à 66 ans, et ont des parcours très différents : Carolina est une ingénierie agronome brésilienne, Margot a un master 2 en muséologie obtenu à Paris Sorbonne Nouvelle, Quentin, après son bac sciences et technologies de laboratoire a travaillé dans le transport, puis dans l'univers animalier, avant de choisir de s'investir dans les jardins.

Dans le cadre de leur apprentissage, toutes et tous ont un objectif commun : apprendre à reconnaître les végétaux, à maîtriser les outils, à adopter les bonnes postures, à pratiquer les gestes justes ; et une ambition commune : offrir un cadre de vie agréable aux étudiant·e·s et personnels de l'Institut, comme ils·elles le réalisent sur leur 2nd projet de création d'un jardin des 5 sens au sein de l'Institut Claude Pompidou, pour sensibiliser et stimuler à travers les couleurs, les parfums, les formes & les matières, les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer.

UN PARTENARIAT GAGNANT-GAGNANT

Une convention a été signée avec le Lycée Vert d'Azur (lycée horticole d'Antibes), afin que l'Institut devienne le terrain d'apprentissage de leurs étudiant·e·s adultes pour une durée de 3 mois.

Ainsi, la formation suivie au sein de l'IUT par les étudiant·e·s du CFPPA leur a permis d'affiner leur orientation professionnelle et leur choix de vie. Certain·e·s d'entre eux·elles passeront leur CAP Agricole (CAPa), d'autres choisiront la vie professionnelle immédiate.

“

À l'IUT, nous avons pu aborder les différentes techniques, les nombreuses variétés de plantes.

Le lieu permet une très bonne formation pour l'entretien et pour exercer son œil.

Margot

Margot rêve de travailler dans les jardins d'exception des propriétés et châteaux anglais, pays pour lequel elle a eu le coup de foudre. « Les femmes, bien que rien ne leur soit facilité : format des outils, pointure des chaussures, taille des vêtements... inadaptés, sont cependant de plus en plus recherchées par les professionnels du jardin ». Serait-ce enfin une volonté d'ouvrir et d'enrichir les métiers du paysage ?



*Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole

“

L'IUT est hyper important pour la préparation de notre stage de 3 semaines en entreprise : le travail avec les machines, la réflexion sur le végétal. L'espace est grand, il pourrait être mis en valeur.

Carolina

Au cours de sa formation, Carolina a repris contact avec l'organisme français, CIRAD, de recherche agronomique et de coopération internationale, afin de poursuivre le partenariat initié au Brésil pour la gestion durable et équitable de l'agriculture et la sauvegarde de la forêt amazonienne.



“

Au début, l'impression d'un lieu à l'abandon. Puis l'idée de donner un petit coup de jeune, de propre, et d'offrir un cadre de travail agréable aux étudiant·e·s de l'IUT. Nous avons appris à utiliser les machines dans un très bel endroit, à valoriser.

Quentin

Quentin se laisse le choix de passer son CAPa, ou de reprendre la vie active au sein d'une entreprise de jardinage de petite taille, ou auprès des animaux... et pourquoi pas les deux ? Ce qui lui tient à cœur, vraiment, c'est de se sentir utile, de servir à quelqu'un... et de travailler en plein air !

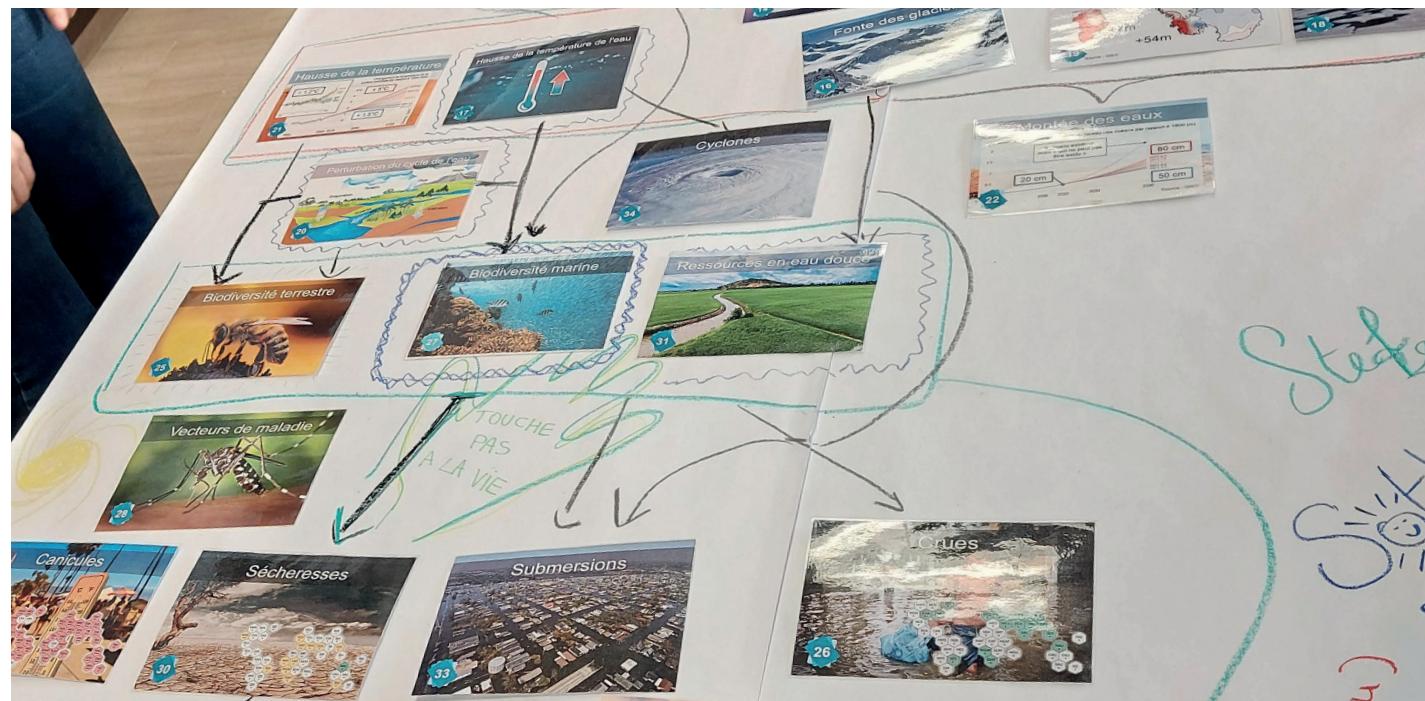


UN HECTARE POUR TERRAIN DE JEU !

Accompagné·e·s de leurs formateur·e·s, les étudiant·e·s du CFPPA ont eu pour mission le débroussaillage, la taille des haies & arbustes, l'entretien des espaces verts du site de Fabron... La cohésion et l'efficacité du groupe, lors de ses interventions sur site, a permis de dégager un temps dédié à la création et la plantation de 2 espaces végétalisés : le mur à côté de l'escalier principal et la rambarde du jardin fontaine.

LA FRESCUE DU CLIMAT :

3 HEURES POUR COMPRENDRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Caroline Jousset, enseignante vacataire au sein du département d'enseignement Sciences des Données de l'IUT Nice Côte d'Azur, anime depuis plus de deux ans des ateliers Fresque du climat à l'attention de ses étudiant·e·s.

La fresque est un « serious game » ayant pour objectif de sensibiliser les étudiant·e·s au développement durable au cours de leur parcours de formation.

Appréhender les questions liées à la transition écologique relève des compétences inscrites au répertoire national des certifications professionnelles - RNCP - pour les niveaux d'études de licence : « Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale » et « anticiper les futurs possibles du monde des affaires afin d'en détecter les menaces, les opportunités, les tendances, les risques possibles, etc. ».

La fresque du climat permet de comprendre les causes et les conséquences du réchauffement climatique. Construite sur la base des rapports du GIEC - Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat - elle permet de rendre accessible ces notions scientifiques au plus grand nombre.

Caroline Jousset a progressivement complété ce 1^{er} outil par l'atelier immersif « 2tonnes ». Ce dernier, au cours d'un jeu de 2 heures projetant les étudiant·e·s jusqu'en 2050, amène à tester des pistes pour réduire les émissions de CO₂ à 2 tonnes, comme prévu dans les engagements de l'Accord de Paris, et ainsi à réfléchir à la transition vers une société « bas carbone ».

Ces 2 ateliers fonctionnent sur l'intelligence collective des groupes. Ils ne nécessitent pas de pré-requis.

LA FRESCUE DU CLIMAT

Objectif d'essaimage : les participant·e·s sont incité·e·s à devenir animateur·rice·s

Durée : 3 heures

Format :

- phase de jeu
- phase de créativité / fresque
- phase de débrief / réflexion
- passage à l'action.



SENSIBILISATION À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE EN INFOCOM

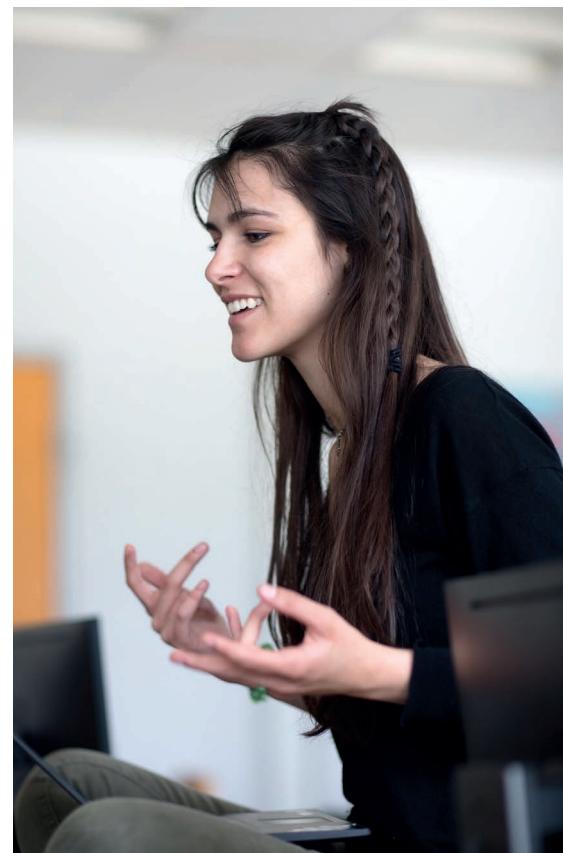
Le département Information Communication intègre dans sa maquette des enseignements de journalisme environnemental, communication durable & responsabilité sociétale des entreprises (RSE).

Dans le parcours Journalisme du BUT Information Communication, les questions scientifiques et environnementales sont essentielles. Elles sont des objets d'enquêtes, de reportages d'intérêt majeur pour le public ; il s'agit de décrypter les éléments de langage et les enjeux associés, ainsi que les biais liés à la vulgarisation scientifique. Une émission mensuelle, appelée Greenwatching, est produite sur le réseau social Twitch par les étudiant·e·s en journalisme de la formation, et propose du contenu éditorial sur cette thématique.

Concernant le parcours du BUT Communication des organisations, tous les projets tuteurés doivent intégrer la notion de responsabilité environnementale, l'expliquer dans les cahiers des charges et lors des soutenances. Dans les enseignements de la ressource Communication durable et RSE, les étudiant·e·s doivent acquérir la méthodologie pour développer et mettre en place une communication responsable & durable, qui prenne en compte l'image externe et interne de l'organisation, sans oublier les attentes des publics. Plus précisément, sont abordés les trois piliers du développement durable : la qualité environnementale, la viabilité économique et la responsabilité sociale, en connaissant les cadres juridiques et réglementaires ainsi que les normes, et en portant attention aux points critiques tels que le greenwashing, le socialwashing, etc.

Le département a l'ambition de former des étudiant·e·s à des outils tels que les fresques du climat (dans un premier temps) ou les ateliers 2tonnes, afin qu'ils·elles animent des ateliers auprès des autres étudiant·e·s du département d'enseignement ou du campus.

Un enseignant-chercheur, spécialiste de ces enjeux et responsable du master Communication Environnement et Développement Durable (COMMEDD) a été recruté en 2018 pour accompagner le département InfoCom dans cette évolution.



LES ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ENSEIGNÉS AUX ÉTUDIANT·E·S DE 1^{RE} ANNÉE DU BUT R&T

Guillaume Urvoy-Keller, enseignant au sein du département d'enseignement Réseaux et Télécommunications témoigne :

«Nous avons introduit cette année, à titre expérimental, un mini-module consistant en 4,5 heures de cours magistraux et 4,5 heures de travaux dirigés sur les enjeux environnementaux en première année du BUT R&T. La démarche est de partir de la notion de limites planétaires développée par le Stockholm Resilience Centre durant la dernière décennie, dans la suite des travaux du GIEC. L'idée sous-jacente est de montrer que la vie humaine sur terre est contrainte par un certain nombre de cycles bio-géo-chimiques (eau, carbone, phosphate, etc.).

Cette approche permet également de montrer comment le débat scientifique s'est déplacé du problème de la quantité de ressources à notre disposition, à la nécessité de ne pas les exploiter toutes pour garantir la continuation de la vie sur la planète. Les deux premiers travaux dirigés illustrent, à partir principalement de données du GIEC, quels sont les grands leviers d'actions dont notre espèce dispose à l'échelle mondiale (décarbonation de l'énergie, relation énergie/PIB, richesse par habitant et taille de la population), les horizons de temps pour mener à bien les changements et l'échelle de risque pour un réchauffement de 1,5 ou 2 degrés... ou plus.

Le second TD se focalise sur l'échelle personnelle à partir du bilan carbone individuel (suivant l'outil de l'ADEME – agence de la transition écologique). Il permet de donner des ordres de grandeur sur les différents postes d'émission (alimentation, transport...) et d'articuler, via une discussion ouverte, niveau individuel et niveau collectif».





LA RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE

- Égalité femmes-hommes
- Inclusion handicap
- Bibliothèque, lieu d'art & de culture
- PAVE : parcours alternance vers l'emploi
- Dons de matériel informatique
- Soutien aux sportif·ive·s de haut niveau

ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES

BILAN DES ACTIONS DE LUTTE CONTRE LE SEXISME ET LES DISCRIMINATIONS, MENÉES AU SEIN DU DÉPARTEMENT INFOCOM

Dès 2016, le département d'enseignement Information Communication s'est doté de protocoles permettant d'identifier, de qualifier et de traiter le sexism et les violences sexuelles au sein de sa formation, d'abord dans le parcours Journalisme, puis dans le parcours Communication.



Alter Égaux est une agence conseil et formation qui accompagne les organisations dans la mise en place de l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes. La société coopérative déploie ses activités dans l'ensemble du département des Alpes-Maritimes depuis plus de 7 ans.

2016

L'entreprise Alter Égaux intervient en conférences professionnelles pour présenter les moyens de lutte contre les discriminations et les stéréotypes de genre dans les médias.

2017 & 2018

Des ateliers d'écriture, sans stéréotypes, sont animés par des salariées d'Alter Égaux, grâce à un financement de l'AFDAS - Assurance formation des activités du spectacle – en Journalisme et en Communication.

À partir de 2017

Parallèlement, des réunions sont organisées pour élaborer une charte « Zéro sexe » au sein du département d'enseignement, remise à chaque rentrée universitaire (depuis 2018) aux enseignant·e·s et aux étudiant·e·s.

À partir de 2018

Un·e enseignant·e « référent·e égalité, diversité et prévention des discriminations » est nommé·e dans le département, pour informer, sensibiliser les équipes aux risques de discrimination, contribuer au diagnostic et garantir l'égalité de traitement aux étudiantes et étudiants.

À partir de 2019

Des étudiant·e·s sont nommé·e·s dans le parcours Journalisme pour devenir « référent·e·s égalité ». Elles·ils ont la charge de sensibiliser et de repérer les phénomènes de discrimination, de les documenter et d'informer l'équipe pédagogique. Elles·ils travaillent en collaboration avec l'enseignant·e référent·e.

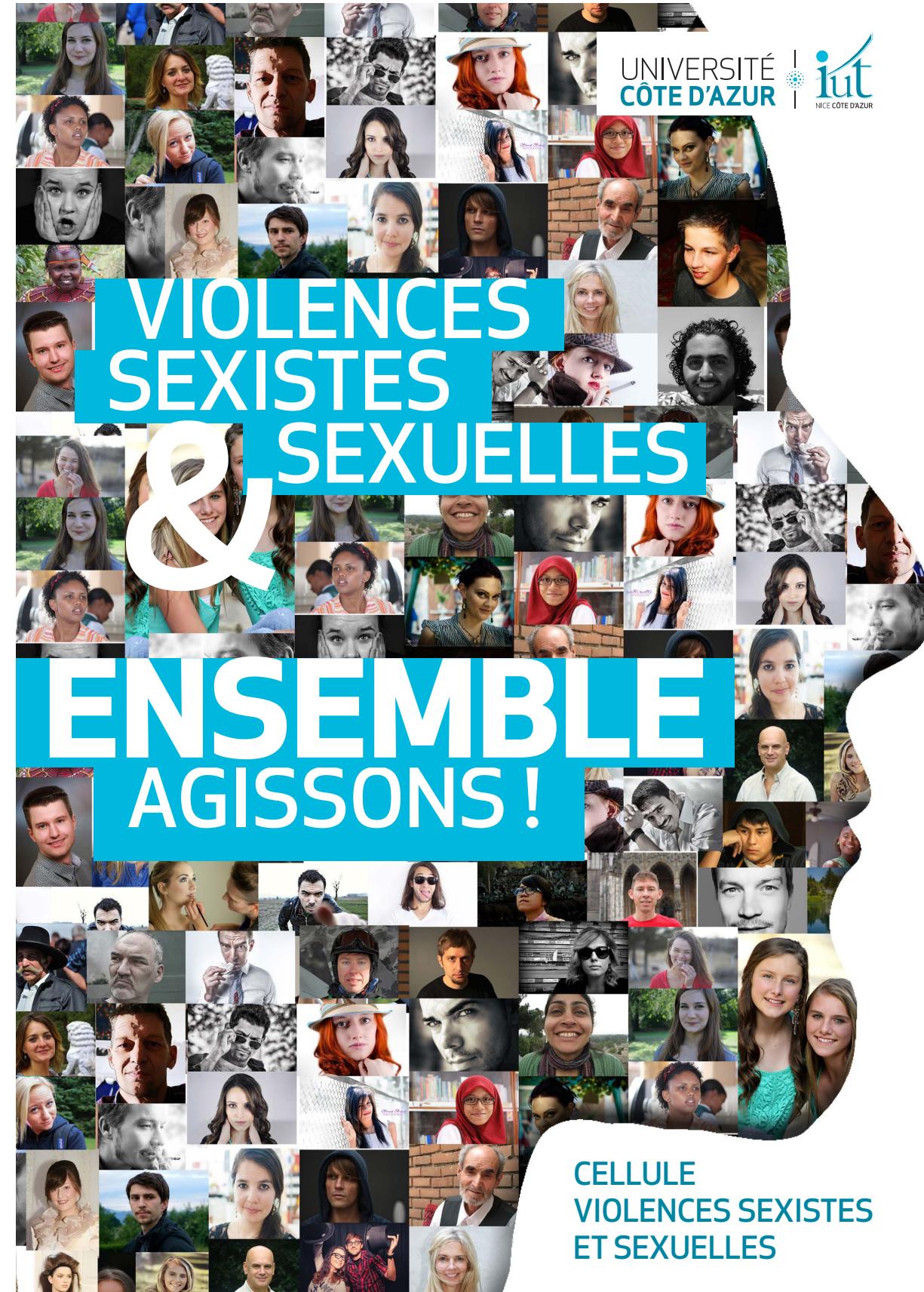
À chaque début d'année, l'ensemble des représentant·e·s étudiant·e·s (responsables de BDE, référent·e·s égalité, délégué·e·s de promotion), sont formé·e·s sur une demi-journée par Alter Égaux au traitement des violences sexuelles et sexistes.

CHAQUE ANNÉE

Le département accueille une action de théâtre forum, proposée par la cellule égalité d'Université Côte d'Azur, portant sur les discriminations liées à l'orientation sexuelle, au sexe, aux origines ethno-raciales et au handicap.

Le théâtre forum

Créé par Augusto Boal (écrivain, dramaturge, metteur en scène, théoricien, homme de théâtre et homme politique brésilien, 1931-2009), le théâtre forum ou théâtre interactif est un outil d'animation qui permet, grâce à la participation de chacun·e & avec une approche à la fois ludique et pédagogique, de parler et d'imaginer collectivement des solutions alternatives aux problèmes du monde.



Interview d'Agnès Giordana, responsable des sites délocalisés de l'IUT Nice Côte d'Azur et membre de la CVSS – Cellule Violences Sexistes et Sexuelles d'Université Côte d'Azur.

Pouvez-vous nous préciser vos motivations à intégrer la CVSS ?

« J'ai depuis toujours œuvré pour l'égalité femmes-hommes et pour la défense des droits des femmes, humblement, à ma juste mesure. Lorsque j'ai intégré l'IUT Nice Côte d'Azur, j'ai découvert les obligations pour notre institution en matière de lutte contre les violences sexistes et sexuelles, contre toute discrimination et tout harcèlement.

L'université a été un précurseur puisqu'elle a créé la Cellule Violences Sexistes et Sexuelles, dès 2018, sous la vice-présidence de Mme Véronique Van De Bor.

J'ai trouvé que c'était d'une modernité et tellement d'actualité, que je ne pouvais pas continuer à œuvrer individuellement. Participer, au sein d'un collectif sur mon lieu de travail, ne pouvait être que plus efficace et utile. »

Quelles sont les missions de la CVSS ?

« C'est avant tout une cellule d'écoute aux personnes qui sont victimes ou témoins d'agressions sexistes et sexuelles. Elles peuvent nous contacter actuellement par e-mail et très prochainement via la plateforme de signalement : <https://univ-cotedazur.signalement.net/>

Les membres de la CVSS répondent très rapidement. Les personnes sont écoutées et informées des règles disciplinaires qui régissent l'université, des suites qui peuvent être données au sein de l'établissement et dans le civil. La cellule communique aussi toutes les ressources disponibles pour les accompagner dans leurs démarches ».

Qui sont en général les personnes qui vous contactent ?

« L'ensemble de la communauté est concerné. Cela peut être des étudiant·e·s, enseignant·e·s, et personnels administratifs ».

Et si les faits ne se sont pas déroulés au sein de l'université, peut-on faire appel à la CVSS ?

« Absolument, à partir du moment où un membre de l'université est confronté à une agression, il peut nous saisir ».

Quels sont les types d'agressions les plus importants qui vous sont relatés ?

« On peut noter que le cyber harcèlement est malheureusement prédominant ».

Quel dernier message souhaiteriez-vous transmettre aux lectrices et lecteurs ?

« Pour Université Côte d'Azur, c'est tolérance zéro concernant les violences sexistes, sexuelles et les discriminations. Il faut en parler. Vous n'êtes pas seul·e ! La cellule est à la disposition de toutes et tous. N'hésitez pas à adresser votre message à : cvss@univ-cotedazur.fr ».

INCLUSION HANDICAP :

NATHAN, ÉTUDIANT EN BUT 1^{RE} ANNÉE SCIENCE DES DONNÉES TÉMOIGNE

Favoriser l'inclusion des étudiant·e·s en situation de handicap et les accompagner vers la réussite, est une priorité de l'Institut.

Comment s'est passé votre accueil par la cellule handicap ?

«Avant mon entrée à l'IUT, j'ai été contacté par Mme Maïmouna Fall, chargée d'accueil et accompagnement handicap de l'Institut, au sujet de mes besoins pour suivre mes études. Cet entretien a donné suite à une visite médicale avec le médecin universitaire, pour l'obtention d'un arrêté d'aménagement qui m'a été transmis sous peu. Je suis donc très satisfait de la rapidité de ma prise en charge».

Comment se sont déroulées votre arrivée et intégration au sein du département d'enseignement ?

«Au commencement de ma formation dans le département Science des Données à Sophia, j'ai eu la présentation des 3 U.E* que j'allais étudier. Je n'ai eu aucun souci à repérer les lieux d'étude et de restauration. Bien que cela fut difficile au départ, j'ai pu m'intégrer avec mes camarades, grâce à l'aide d'un groupe d'étude en ligne. En revanche, je ne sais pas si la majorité des enseignant·e·s, à l'exception du chef de département (qui est professeur de mathématiques), est au

courant des spécificités de mon handicap, bien que certain·e·s connaissent mon besoin d'un tiers temps».

Comment évoluez-vous et vous adaptez-vous au quotidien dans votre formation ?

«J'ai rapidement dû faire face au problème de la durée de mes déplacements (longue marche, trajets en train, puis en bus, et vice-versa), qui implique un réveil tôt le matin et une arrivée tardive à mon domicile, rendant mes études compliquées.

J'ai de plus été confronté à l'afflux de personnes dans les transports en commun, ce qui n'a pas facilité mes premiers jours à l'IUT en termes de stress et de temps (les bus peuvent être souvent complets aux heures de pointe). Néanmoins, j'ai fait part de ce problème au chef de département, ce qui m'a permis d'obtenir un aménagement horaire qui écourté mon temps de déplacement et ainsi facilite ma correspondance en gare.

Il est vrai que je passe la majorité de mon temps «hors cours» seul, mais j'arrive tout de même à prendre part aux projets en classe et en ligne avec mes camarades».

*Unités d'enseignement

SOLIDARITÉ INCLUSIVE :

KÉVIN & TC CANNES, UNE BELLE HISTOIRE

Laurence Faugué, cheffe du département Techniques de Commercialisation, orientation tourisme, partage son enthousiasme et parle de l'enrichissement qu'est l'accueil d'un étudiant en situation de handicap au sein de TC Cannes.

«À la rentrée 2021, nous avons intégré dans la promotion de 1^{re} année de BUT un étudiant en situation de handicap, Kévin, atteint d'une myopathie qui l'oblige à se déplacer en fauteuil et à être en permanence accompagné, en l'occurrence par sa maman, Olga. Il est totalement immobilisé, mais parle et réfléchit aussi bien, voire mieux, que beaucoup d'autres.

Ces deux personnes ont pris au sein du département, mais également sur le campus, une place à part : Kévin grâce à une faculté d'adaptation, une motivation et un sérieux exemplaires qui nous ont tous ébahis ; Olga par sa présence discrète, son abnégation, son apparente sérénité.

Très vite, l'équipe pédagogique a décidé qu'il fallait créer autour de Kévin une dynamique particulière, parce qu'il le méritait vraiment ! Nous avons fait le choix d'orienter tous les projets tuteurés, puis cette année une SAé, autour de Kévin et du handicap. L'objectif est double, d'une part trouver des fonds pour aider un jeune homme dans une situation extrêmement difficile, d'autre part sensibiliser au handicap, autant l'ensemble des étudiant·e·s de TC Cannes qu'un public plus large.

Un groupe étudiant a créé une association «Handi'Can» pour recueillir les fonds récoltés par d'autres projets, puis les redistribuer sous forme d'achat de matériel. Kévin est en effet équipé d'un matériel coûteux, mais indispensable à son quotidien et à ses études. Cette association, via les réseaux sociaux, promeut divers projets étudiants et se fait connaître. Présente sur TikTok,

Instagram, Facebook, Twitter et Youtube, elle prend progressivement vie, et a vocation à perdurer au-delà de la présence de Kévin dans nos murs.

Certains projets (tombola, bourse d'échange, spectacle de jeunes talents) ont permis de trouver des fonds. L'an dernier, quelques 2 000 euros ont été récoltés.

D'autres initiatives (journée du handicap, conférences) sensibilisent au handicap.

“

Kévin est intégré, heureux et fier de ce qu'il accomplit, et c'est notre plus belle récompense.

Laurence Faugué

Les actions ont été reconduites cette année dans le cadre d'une SAé en 2^{re} année de BUT, toujours autour des deux axes : recherche de fonds et sensibilisation.

Nous sommes allé·e·s encore plus loin dans la réflexion, en orientant les étudiant·e·s vers des thématiques plus pointues, comme par exemple : handicap et emploi, handicap et cinéma, tourisme et handicap.

Les événements commencent à se préparer : conférences, Olympiades, défilé de mode à l'Espace Miramar...

En résumé, l'arrivée de Kévin au sein de notre département, toute difficile et anxiogène qu'elle ait été au début, a été l'occasion d'une réflexion et d'une mobilisation nouvelles, portées par les personnalités attachantes de Kévin et d'Olga».

LA BIBLIOTHÈQUE DE L'INSTITUT LIEU D'ART ET DE CULTURE

EXPOSITION

D'avril à juin 2022, la bibliothèque du site de Nice-Fabron a accueilli, l'exposition « Femmes de Combat, Combats de Femmes ».

Conçue par un professeur du collège François Rabelais de l'Escarène, Monsieur Camille Kleinpeter, cette exposition était composée d'œuvres plurielles (photographies, planches BD, peintures, lithographies, textes, vidéos, livres) sur la thématique de l'évolution de la condition des femmes, des violences sexistes et sexuelles.

Elle a invité à réfléchir sur la manière dont leur genre est considéré à différentes époques et divers lieux.

Les artistes exposé·e·s ont accordé un prêt gracieux ; et la peintre Agnès Jennepin est venue présenter ses toiles issues de la série « Les effrontées », lors du vernissage qui s'est tenu le 27 avril.



Cet évènement a permis d'accueillir trois auteur·rice·s, Martine Constantin, Michel Cals, Georges Mallet, ancien·ne·s enseignant·e·s de l'IUT et de présenter sur une thématique commune « destins volés » leurs récentes parutions.

Organisé sous la forme d'un échange entre auteur·rice·s, animatrice et public, cet évènement a été l'opportunité d'une rencontre dynamique et chaleureuse.



ARTOTHÈQUE

L'exposition « Balade sur la Côte d'Azur », organisée par la bibliothèque de l'Institut avec l'artiste niçois Éric Garence, a été conçue dans le cadre la Soirée d'accueil des étudiant·e·s du monde au sein de l'IUT. Pour cette occasion, la bibliothèque a souhaité faire découvrir une représentation riche, attractive et originale du patrimoine touristique et culturel azuréen.

L'accueil des affiches d'Éric Garence a surtout marqué le lancement de l'artothèque, dans une volonté de valoriser les artistes locaux et de faire lien avec l'ensemble des expositions initiées.

L'idée de l'artothèque est simple : placer l'art au cœur de la vie quotidienne des étudiant·e·s et de l'ensemble de la communauté universitaire. La bibliothèque de l'IUT Nice Côte d'Azur compte à présent une nouvelle mission : celle d'offrir une expérience de l'œuvre dans la durée, par le prêt de plusieurs mois à domicile.

TABLE LITTÉRAIRE

Si le livre est au cœur d'une bibliothèque, le lien avec les enseignant·e·s est au cœur de la vie pédagogique.

Dans une optique de rassemblement des générations autour du texte, de la réflexion et de l'échange, la bibliothèque de l'Institut a inauguré sa première table littéraire, le 11 octobre 2022.

PAVE

OU LE SUCCÈS DU « PARCOURS ALTERNANCE VERS L'EMPLOI » PROPOSÉ À L'INSTITUT



La Région Sud Provence Alpes Côte d'Azur et l'IUT Nice Côte d'Azur se sont associés afin de mettre en place une formation courte et qualifiante en reprise d'études, pour un retour à l'emploi.

Fort d'un rapport d'analyse de l'INSEE de 2019 sur les jeunes en Provence Alpes Côte d'Azur, précisant que les non-diplômé·e·s étaient plus touché·e·s par le chômage qu'en 1990, la Région Sud et l'Institut ont développé et proposé un cursus de 6 mois, permettant à des jeunes titulaires d'un bac ou d'un titre professionnel de niveau 4, de se remettre à niveau, afin d'intégrer une formation de l'enseignement supérieur en alternance. La force du dispositif est de combiner cours individualisés, coaching, stage et enquêtes métiers, tout en étant rémunéré.

La 4^e session de la formation PAVE s'est déroulée de janvier à juin 2022. Elle proposait 490 heures avec des cours en communication, marketing, comptabilité, bureautique, français, anglais, initiation à la qualité et la logistique, économie, sciences physiques, mathématiques appliquées, informatique ; le tout combiné à des ateliers de coaching individualisés, pour favoriser la réorientation.

Ainsi en 2022, 15 étudiant·e·s ont pu bénéficier de la formation « Parcours Alternance Vers l'Emploi » et 99% d'entre elles·eux ont intégré une nouvelle formation dans l'enseignement supérieur à la rentrée suivante

EXEMPLE D'UNE « SUCCESS-STORY » PAVE

Geoffrey Rondet a suivi le Parcours Alternance Vers l'Emploi en 2021, puis a intégré le BUT GEII - Génie Électrique et Informatique Industrielle, en reprises d'études à la rentrée universitaire 2021. Il poursuit, en 2022, sa 2^e année de BUT en apprentissage.

« L'IUT a été un objectif clé pour ma reprise d'études. Les savoirs transmis par les enseignant·e·s et enseignant·e·s-chercheur·euse·s sont ce qui m'attire le plus. Elles·ils sont des personnes passionnées. J'ai une totale confiance en elles·eux et me sens serein quant à mes perspectives d'avenir.

La première année du BUT était très intense, avec pour moi, un certain temps d'adaptation.

En 2^e année, le rythme de l'alternance a rendu l'apprentissage dynamique. Il faut trouver son juste équilibre entre les études et l'entreprise, afin de poursuivre sur sa lancée.

Mon projet professionnel est de travailler dans la conception de systèmes automatisés. Cela peut aller de l'automatisation à la robotique, en passant par l'IA (intelligence artificielle). Mon objectif est d'obtenir mon BUT GEII, afin d'intégrer une entreprise de la région, ou éventuellement de poursuivre mes études en alternance».

“

J'ai choisi le programme PAVE pour reprendre le parcours d'études que j'avais débuté dans le domaine de l'ingénierie. Ma vie active dans la restauration était passionnante, mais les perspectives d'évolution ne m'intéressaient guère.

DONS DE MATÉRIEL INFORMATIQUE :

L'INSTITUT DONNE

& L'INSTITUT REÇOIT

En 2022, l'IUT Nice Côte d'Azur a décidé de faire un don d'ordinateurs à l'association Actif Azur, composé d'une quarantaine d'unités centrales, d'une dizaine d'écrans et de périphériques associés.

Un geste qui permet d'aider l'association dans sa mission d'offrir un accès facilité à l'informatique et d'améliorer les compétences numériques de ses bénéficiaires.

Pour réaliser ses dons, l'Institut suit la procédure mise en place par Université Côte d'Azur :

- Estimation de la valeur vénale du matériel qui va être mis à disposition
- Préparation de l'ordinateur, en effaçant toutes les données avec le logiciel DBAN
- Validation en conseil d'administration
- Contact de l'association & remise du matériel
- Réception de la preuve du don.

La prochaine donation sera à destination d'une association pour l'équipement en matériel informatique d'une bibliothèque au Togo et sera composée de 4 ordinateurs «tout-en-un».

Ces contributions visent à aider les associations dans leurs missions, en fournissant du matériel informatique de qualité pour leurs bénéficiaires.

Soutenir des causes telles que l'accès à l'informatique, la protection de l'environnement, l'amélioration de la vie des personnes... est un engagement fédérateur pour la communauté de l'IUT Nice Côte d'Azur, qui, pour emprunter les mots du mouvement Colibris « Fait sa part. Ensemble ».

“

Nous sommes convaincus que ce don contribuera à faire une différence positive dans la vie des personnes que l'association aide.

Gilles Bilancini, chef du service informatique, réseaux et multimédia (SIRM) des sites de Nice & Menton de l'Institut.

Créé en 1995, ACTIF France lutte contre l'exclusion du monde du travail, favorise la création d'emplois et le retour à la vie active de personnes en situation précaire, en proposant des contrats de travail en insertion dans l'informatique.

Depuis 2007, l'association ACTIF Côte d'Azur gère localement un projet de réduction de la fracture numérique auprès des collégiens et des collégiennes du département, en leur facilitant l'achat d'ordinateurs rénovés pour une somme très modeste.

L'association bénéficie de l'aide du Conseil Général dans ses actions.



Le 16 mars 2021, c'est l'Institut qui a bénéficié d'un don de serveurs en provenance d'Air France.

Après un reconditionnement complet par le service informatique (érassement des données avec le logiciel libre DBAN, application des dernières versions de micrologiciels, configuration du réseau...), ces serveurs sont actuellement activement utilisés par les équipes pédagogiques, dans le cadre de projets ou de SAé.

SOUTIEN AUX SPORTIF.IVES DE HAUT NIVEAU



Le département Gestion des Entreprises et des Administrations a mis en place une politique d'accueil et d'accompagnement qui vise à soutenir ses étudiant·e·s-athlètes dans leurs activités sportives, tout en maintenant leur performance académique.

“

Le département GEA de l'IUT Nice Côte d'Azur est fier de soutenir ses sportif.ive·s de très haut niveau et de les aider à atteindre leurs objectifs académiques et sportifs.

Nicolas Bernard, chef du département Gestion des Entreprises et des Administrations

Un vrai travail d'équipe

L'équipe pédagogique du département travaille en collaboration étroite avec les entraîneur·euse·s et les organisations sportives, afin de s'assurer que les besoins des étudiant·e·s soient bien pris en compte. En plus de leur offrir un suivi personnalisé, des aménagements spécifiques peuvent être proposés au niveau des horaires de cours ainsi que des examens, pour permettre aux sportif.ive·s de s'entraîner et de se produire à leur meilleur niveau.

La team GEA leur offre également un soutien en les mettant en relation avec les entreprises partenaires du département afin d'initier des actions de mentorat et de sponsoring sportif.

GEA CHOUCHOUTE SES ÉTUDIANT·E·S SPORTIF.IVE·S DE TRÈS HAUT NIVEAU

Au fil des ans, le département a accueilli de nombreuses étoiles sportives, dont certaines brillent dans l'hexagone et au-delà :



Maxime Nochet, 11 fois champion du Monde, 9 fois champion d'Europe et 10 fois champion de France de kitesurf.



Lilou Ressencourt, championne de France 2021 et 2022 du 200 m nage papillon.



Margot Le Blevec, championne de handball en D1 à l'OGC Nice.



Sofia Macieira de Freitas Rodrigues, championne de salsa et bachata, 4^e place des championnats du monde 2022.



L'EXCELLENCE PÉDAGOGIQUE & LA RECHERCHE

- BUT : 1 an déjà !
- Projet T.E.S.T.
- Alternance, l'excellence par la professionnalisation
- Projets AIR
- L'intelligence artificielle à l'IUT
- Se former tout au long de la vie
- Des équipements performants



DOSSIER

BACHELOR UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE : 1 AN DÉJÀ !

L'année 2022 a vu le déploiement de la 2^e année du BUT. L'occasion pour les chef-fe-s de plusieurs départements d'enseignement de revenir sur leur expérience de la mise en place du nouveau diplôme des Instituts Universitaires de Technologie.

BUT CARRIÈRES SOCIALES, UN AN DE SUCCÈS

Le Bachelor Universitaire de Technologie CS proposé sur le site de Menton, recouvre 2 parcours dans lesquels les étudiant·e·s s'orientent dès la première année : animation sociale et socioculturelle (ASSC) et éducation spécialisée (ES).

■ ARCHITECTURE

Le BUT CS s'articule autour d'enseignements théoriques sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés et de travaux pratiques. Dès le premier semestre de formation : mises en situation professionnelles, apprentissage de méthodes et d'outils, stages et SAé (situations d'apprentissage et d'évaluation) sont proposés aux étudiant·e·s.

Cette organisation pédagogique a pour objectif de fournir aux futur·e·s acteur·rice·s sociaux·ales :

- Une formation générale visant à acquérir des compétences transversales et à permettre aux étudiants et étudiantes de développer une pensée critique afin, notamment, d'appréhender les concepts et les enjeux de développement durable, de responsabilité sociétale, d'éthique, d'interculturalité, de mondialisation et de transition écologique
- Un apprentissage des outils numériques et d'une langue vivante étrangère
- Un accompagnement au développement du projet personnel & professionnel de chaque étudiant·e et à la constitution d'un portfolio attestant de l'acquisition de nouvelles compétences, validées par les référent·e·s métiers dans les parcours ASCS et ES.

■ RECRUTEMENT

Le département a permis d'intégrer le BUT CS après la terminale, via une candidature sur Parcoursup, à 28 étudiant·e·s dans chacun des 2 parcours. Le nombre de candidatures témoignent d'une vraie attractivité de la formation, avec plus de 400 demandes pour le parcours ASCS et 800 pour le parcours ES, lors de la campagne de recrutement 2022.

■ MODALITÉS PRATIQUES DE MISE EN ŒUVRE DU BUT CS

Le département d'enseignement a ouvert son BUT 1^{re} année en formation traditionnelle, puis en alternance en 2^e et 3^e années pour l'ensemble des étudiant·e·s. Le calendrier prévoit un rythme alternant des semaines à l'IUT et des semaines en entreprise, glissant progressivement de trois semaines IUT pour une semaine entreprise, vers une semaine IUT pour trois semaines entreprise. La pédagogie est adaptée et introduit des méthodes innovantes, avec l'organisation de séminaires communs aux deux parcours du BUT, sur des thématiques telles l'éthique du travail social ou les institutions européennes.

Pour accompagner les étudiant·e·s dans leur recherche d'un contrat en apprentissage, plusieurs actions ont été mises en place :

- Une journée atelier CV & lettre de motivation et une journée consacrée aux entretiens de recrutement, avec la participation d'ECTI, association de référence dans le bénévolat senior de compétences
- Un job dating organisé courant mai avec des professionnel·le·s du secteur.
- Un partenariat privilégié avec la commune de Menton, facilitant l'insertion des alternant·e·s sur le marché de l'emploi
- Une réunion d'échanges sur la pédagogie de l'alternance avec les responsables d'apprentissage
- Une rencontre avec des diplômé·e·s, pour partager expérience et posture professionnelle de l'apprenti·e en établissement.

“

Ce focus sur la mise en œuvre du BUT Carrières Sociales témoigne que les recettes qui ont fait le succès des IUT sont plus que jamais d'actualité !

Brice Renaud, chef du département CS

LE DÉPARTEMENT GEA DÉPLOIE SES PARCOURS DE BUT

Depuis la rentrée universitaire 2022, le département Gestion des Entreprises et des Administrations développe les 2^e et 3^e années de son BUT dans les parcours suivants :

- En 2^e année : les deux parcours Gestion entrepreneuriat et management des activités (GEMA) & Gestion comptable fiscale et financière (GC2F) sont proposés en formation initiale: traditionnelle et alternance
- En 2^e et 3^e années : le parcours Gestion et pilotage des ressources humaines (GPRH) est proposé en alternance exclusivement.

L'année a également été marquée par la création d'une formation courte certifiante, sur un bloc de compétences de la licence professionnelle Responsable de portefeuille clients en cabinet d'expertise (RPCCE), afin de répondre à une demande de l'association nationale des gestionnaires de copropriétés (ANGC). Deux sessions de formation, éligibles au CPF (compte personnel de formation) ont ainsi été mises en place : la première en juin, la seconde en novembre 2022, pour un public constitué de salarié·e·s de l'immobilier.

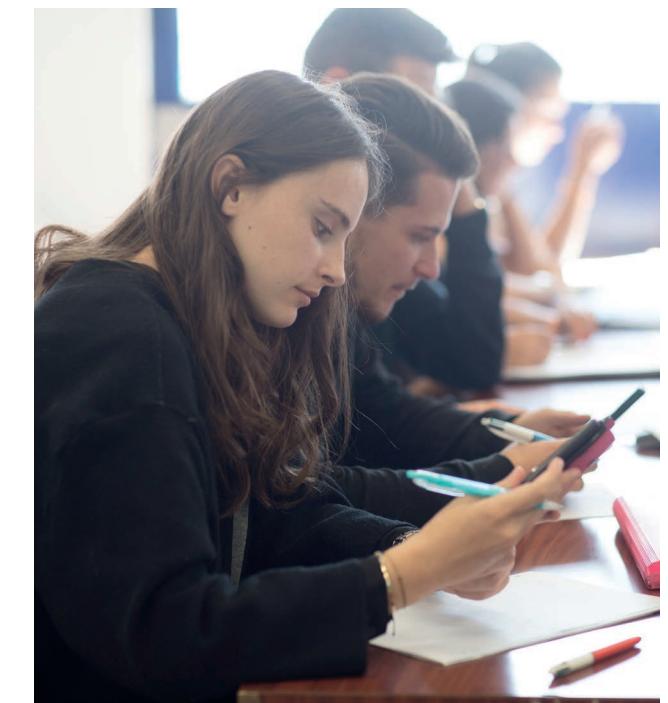


Enfin, la licence professionnelle Management et gestion des organisations (MGO) a été délocalisée à Tanger au Maroc. Pour la 1^{re} fois, 51 étudiant·e·s de l'École Supérieure de Commerce et de Gestion (ESCG) ont suivi le programme développé par le département GEA.

“

Le département a diplômé, en décembre 2022, sa 1^{re} promotion de Bachelor Universitaire de Technologie GEA en reprise d'études.

Nicolas Bernard, chef du département GEA



UNE ANNÉE FERTILE POUR LE BUT INFOCOM

Le département Information Communication a déployé le nouveau BUT depuis plus d'un an déjà et cette mise en place d'un diplôme en compétences a profondément transformé les pratiques et le rapport aux savoirs. Le défi principal était d'élaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAé) qui tiennent compte à la fois, des mutations & attendus des secteurs professionnels, des ambitions académiques, des connaissances indispensables à la réflexion sur les pratiques et les enjeux de ces métiers.

Les équipes pédagogiques ont été amenées à beaucoup échanger pour s'approprier le programme en compétences.

“

Les débats sont nombreux et le département dynamisé.

Marianne Denuelle,
cheffe du département INFOCOM

La diversité de l'encadrement pédagogique :
- professionnel·le·s du journalisme ou de la communication,
- enseignant·e·s-chercheur·euse·s,
- enseignant·e·s,
a permis l'élaboration de projets fertiles et innovants. Pour citer quelques exemples : mojothons, émissions Twitch, questionnement sur les contenus éditoriaux des médias sociaux dans le parcours Journalisme ; challenges de la communication, intégration d'une communication durable et responsable dans l'ensemble des projets du parcours Communication des organisations.

3 points particulièrement positifs méritent d'être soulignés :

➤ Si des ateliers et des enseignements en mode projet étaient déjà nombreux dans les deux parcours du département, la mise en œuvre du nouveau diplôme avec ses compétences, ressources, situations d'apprentissage et d'évaluation, ont permis de rendre encore plus fluides les connexions

entre les divers types d'enseignements, par une participation accrue aux ateliers ou workshops.

- Pour les étudiantes et les étudiants, les pratiques expérimentées sont à présent étroitement liées aux connaissances et à la réflexion, aux méthodes et savoirs transmis dans les enseignements ressources. Toutes et tous sont davantage impliqué·e·s et responsabilisé·e·s.
- Si l'organisation par compétences facilite l'appropriation des contenus de la formation, elle permet aussi une valorisation du diplôme auprès des différent·e·s interlocuteurs et interlocutrices.

Répondant aux attentes des étudiant·e·s, le BUT et son mode d'organisation rendent plus explicites les pratiques en vigueur depuis longtemps au sein des IUT en nouant, à partir des compétences, l'image de l'étudiant·e (son blason non normatif), l'image des savoirs (ses brevets constitués de savoirs élémentaires, modulaires, clairement identifiés) et l'image d'une communauté professionnelle constituée à partir d'un arbre structuré de connaissances¹.

¹ Michel Authier, Pierre Lévy,
Les arbres de connaissances, 1996

Parmi les points forts de la formation, le rapport HCERES (Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur) met en avant l'intégration des blocs de compétences. Il précise : « *La transcription des nouveaux programmes du BUT en compétences a été réalisée en intégrant les professionnels des deux secteurs impliqués (Communication des organisations et Journalisme). L'identification des blocs de compétences permet d'aligner les ressources et les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAé) dans l'acquisition des connaissances et savoir-être reconnus comme essentiels par les formateurs et professionnels. Dans le parcours Journalisme certaines semaines sont dédiées à l'apprentissage d'une ou plusieurs compétences. Un portfolio est réalisé par chaque étudiant dès le BUT1* ».

LE BUT R&T RENFORCE LES LIENS AVEC LES PROFESSIONNEL·LE·S DU SECTEUR

Implanté depuis 1992 à Sophia Antipolis, première technopole d'Europe, le département Réseaux et Télécommunications de l'IUT Nice Côte d'Azur n'a pas attendu la réforme du BUT pour tisser des liens étroits avec les acteurs sociaux-économiques des Alpes-Maritimes.

L'ouverture d'une filière par alternance en deuxième année de DUT (Diplôme universitaire de Technologie), le succès non démenti de la licence professionnelle ASSR (Administration et sécurité des systèmes et des réseaux) avec son cortège d'apprenti·e·s depuis plus de quinze ans, les stages et projets, avaient déjà mis en évidence le rôle central joué par ces professionnel·le·s dans le développement et la promotion du département R&T.

À la rentrée 2021, le département a accueilli avec enthousiasme sa première génération de bacheliers généraux et STI2D, futur·e·s diplômé·e·s du BUT. Cette génération se distingue par l'intérêt porté pour les études en alternance, avec, dès la mise en place du nouveau diplôme, un doublement des demandes d'apprentissage.

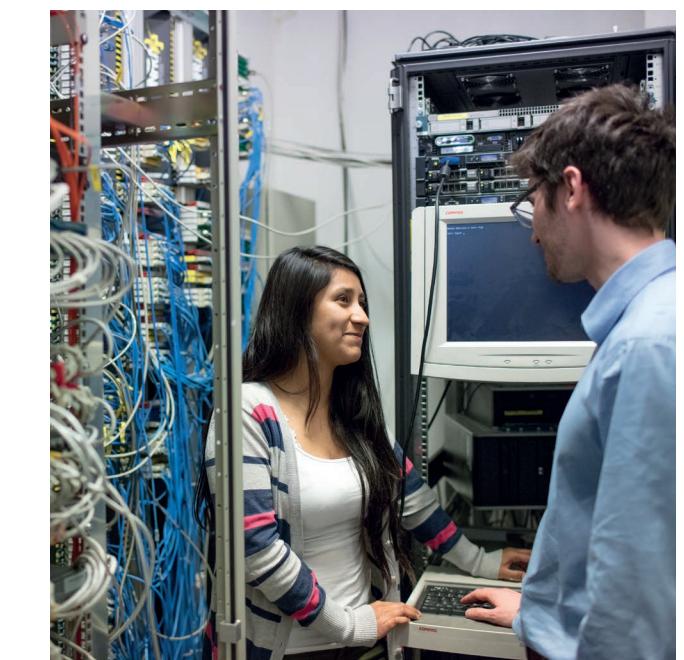
“

Une transition réussie pour le département R&T qui affiche désormais ses ambitions pour la mise en place du BUT 3^e année avec, en projet, des partenariats privilégiés, la création de salles dédiées aux SAé et des enseignements qui intègrent la question environnementale.

Emmanuelle Bouché,
cheffe du département R&T

En 2022, le département R&T a décidé :

- de rénover ses locaux (travaux achevés en septembre 2022)
- d'équiper une salle entièrement dédiée à la simulation d'un réseau d'entreprises multi-sites (virtualisation)
- d'investir dans du matériel IOT de dernière génération (dans le cadre d'appels à projet d'investissement et d'innovation pédagogique)
- de co-encadrer les SAé, ces mini-projets professionnels placés par la réforme au cœur des apprentissages, avec des acteurs & actrices majeur·e·s du monde des télécommunications (Thalès)
- de promouvoir une numérisation de la pédagogie (radio logicielle & objets connectés)
- de resserrer les liens avec les diplômé·e·s du département R&T, mis·e·s à l'honneur lors des Rencontres pro. (9 juin 2022)
- d'offrir aux étudiants et aux étudiantes la possibilité de passer des certifications professionnelles reconnues : Stormshield, CCNA, TOEIC, Voltaire.



TC NICE PRÉPARE SA 3^E ANNÉE DE BUT

Le département d'enseignement Techniques de Commercialisation du site de Nice-Fabron de l'Institut a mis en place son BUT 2^e année, avec 3 parcours :

- Marketing digital, e-business et entrepreneuriat
- Business international : achat et vente
- Business développement et management de la relation client.

Si la première promotion du BUT 2 s'achève de façon satisfaisante, car pensée en amont avec une continuité sur les trois ans, la préparation du BUT 3^e année se parfait, afin de démarrer dès la rentrée universitaire de septembre 2023, avec deux parcours : Marketing digital et Business développement.

“

En effet, le parcours Business international s'effectuera, en BUT 3^e année, exclusivement à l'étranger avec souvent même la possibilité d'une double diplomation.

Claudine Batazzi,
cheffe du département TC Nice

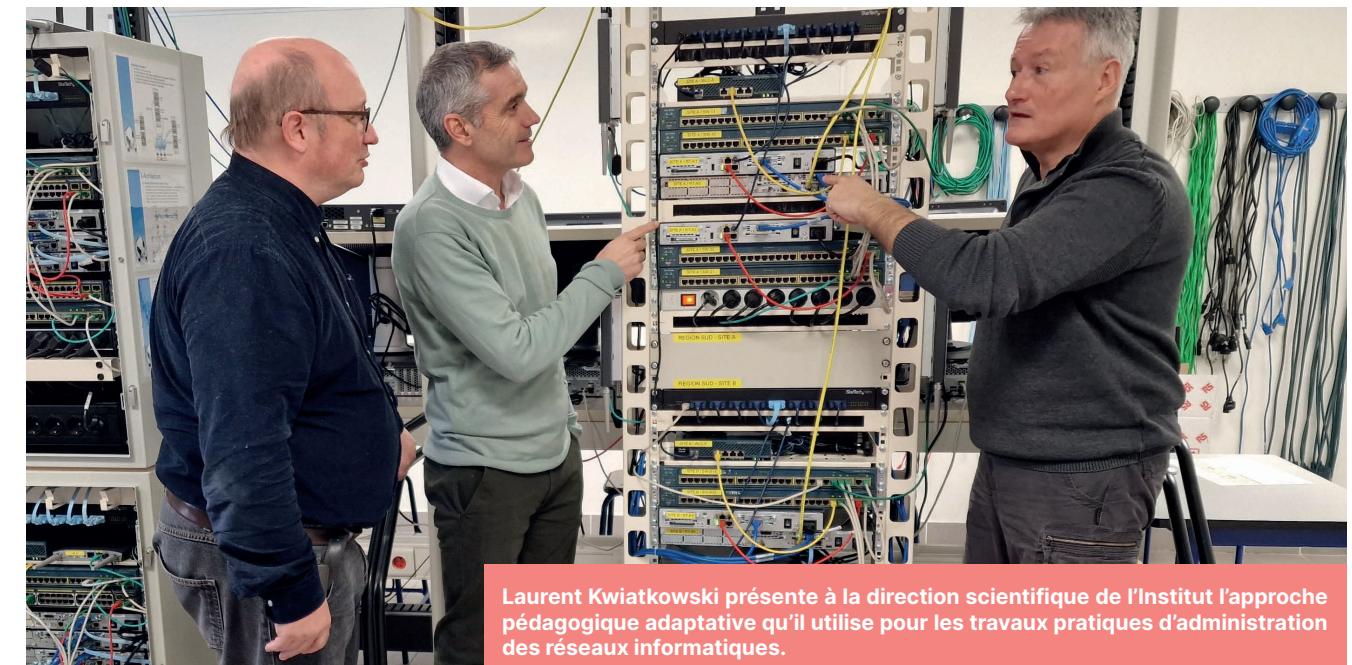
En parallèle, tout au long de l'année 2022, de nombreux projets à dimension humanitaire, écologique, responsable... ont été réalisés en groupes par les étudiant·e·s, dans le cadre de leurs projets transverses adossés à des associations locales et nationales.

Enfin, la rénovation des locaux de TC Nice a permis de renforcer la qualité de vie au travail et l'accueil des étudiant·e·s.



LE PROJET EUROPÉEN T.E.S.T. À L'IUT NICE CÔTE D'AZUR

Le projet « Technologies for STEAM* Teaching » répond à la priorité de l'enseignement supérieur de soutenir l'excellence dans l'apprentissage, ainsi que l'enseignement et le développement des compétences, en promouvant grâce aux nouvelles technologies, un enseignement & un apprentissage innovants et de qualité.



Laurent Kwiatkowski présente à la direction scientifique de l'Institut l'approche pédagogique adaptative qu'il utilise pour les travaux pratiques d'administration des réseaux informatiques.

Pour l'Institut de Technologie d'Université Côte d'Azur, le projet européen T.E.S.T. est l'opportunité d'une réflexion approfondie sur l'évolution des pratiques pédagogiques et les nouvelles possibilités offertes par les outils numériques.

La réunion de 3 groupes de travail, impliquant les différent·e·s acteur·rice·s de l'Institut, a permis le recensement des meilleures pratiques. La question centrale de la pédagogie adaptative, qui permet à chaque individu d'apprendre à son rythme tout en faisant partie d'un groupe, a ainsi été abordée sous plusieurs éclairages. L'équipe impliquée dans le projet T.E.S.T. travaille à la production d'une ressource en ligne qui sera publiée au premier semestre 2023, et dont le sujet est le « Design de ressources pour la pédagogie adaptative des sciences et technologies ».

* STEAM = Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics



L'ALTERNANCE : LE CHOIX DE L'EXCELLENCE PAR LA PROFESSIONNALISATION

Les étudiant·e·s en BUT et LP (licence professionnelle) au sein de l'Institut répondent aux questions d'Olivia Roux, cheffe du service relations entreprises, formation continue et alternance.

Comment avez-vous pensé à l'alternance ?

«Lors de ma première année en BUT Qualité, Logistique Industrielle et Organisation, j'ai réalisé un stage de découverte dans un secteur d'activité qui me permettait de voir des métiers en correspondance avec les compétences étudiées en cours. Je me suis rapidement rendue compte que je comprenais mieux les notions avec une application autre que théorique, avec des missions adaptées à mes enseignements. Je me suis donc renseignée pour l'alternance à partir de la 2^e année de mes études».

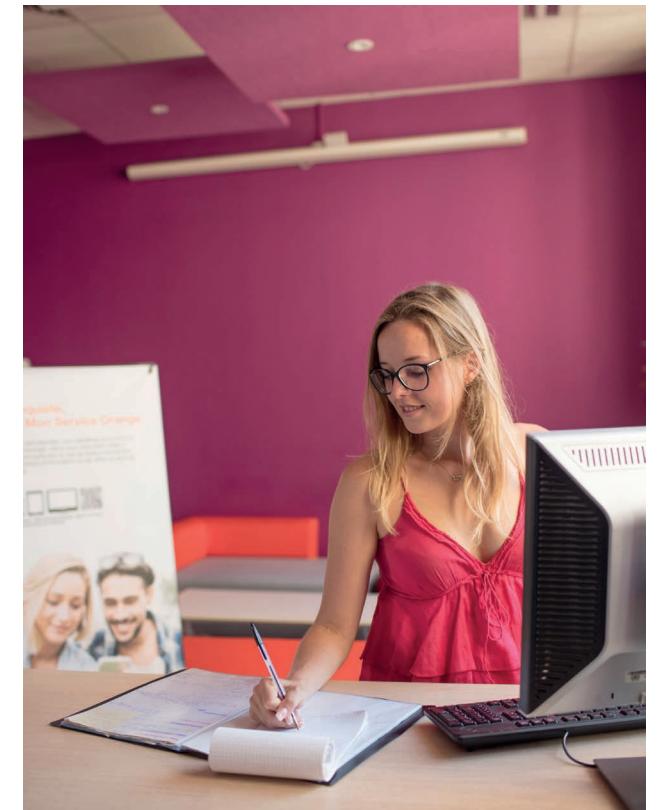
Romane Gamel Dufosse, étudiante alternante en BUT QLIO 2^e année

«J'ai d'abord pensé à l'alternance pour répondre à un souci de budget. En effet, une source de revenus chaque mois n'est pas négligeable pour un·e étudiant·e, et l'alternance est le meilleur moyen d'associer études et travail. Plutôt que d'avoir un job étudiant et de devoir travailler tous les week-ends, voire les soirées, pourquoi ne pas directement mettre un pied dans un domaine qui nous plaît et qui nous servira pour notre futur métier».

Jade Cogogne, étudiante alternante en 2^e année du BUT QLIO

«J'ai pensé à l'alternance pendant les stages que j'ai réalisés lors de mes précédentes années d'études. J'ai beaucoup aimé le monde de l'entreprise, mais je voulais parallèlement continuer les études pour avoir un niveau supérieur. C'est pour cela que l'alternance s'est révélée être pour moi la bonne formule, qui permet de plus d'avoir son indépendance financière».

Baptiste Votano Bruzzese – étudiant alternant en LP MCE (Métiers de la communication : événementiel)



Comment s'est déroulée votre année ?

«Au départ, ce fut compliqué, j'ai eu besoin d'un léger temps d'adaptation. Faire tout un programme en 3 jours par semaine au lieu de 5 peut être parfois difficile et fatigant. Surtout que les premiers mois du BUT2 GEII à l'IUT sont très théoriques. Mais au bout d'un moment, j'ai réussi à m'adapter et à plus apprécier ce que je faisais en cours. De plus, les enseignant·e·s savent se mettre à notre place et sont toujours disponibles en cas d'incompréhension. Dans le cadre de l'entreprise, personnellement, ça a été très bénéfique dans l'approfondissement de mes connaissances, étant donné que mon travail se base principalement sur de l'automatisme et de l'informatique».

Maxence Hueber, étudiant alternant en BUT 2^e année GEII (Génie Électrique et Informatique Industrielle)

«Mon année se déroule comme je l'espérais, une totale confiance de la part de mon responsable, ainsi qu'un épanouissement personnel complet. Cette année m'a permis d'affiner mon projet professionnel».

Rémy Periard, étudiant alternant en LP MCE (Métiers de la communication : événementiel)

«Ayant eu la chance de réaliser mon DUT QLIO au sein de l'IUT Nice Côte d'Azur en alternance, mes deux années se sont réellement bien déroulées. J'ai ainsi pu acquérir une expérience professionnelle et un savoir-faire qui m'ont davantage aidée pour ma licence pro.

Les deux entreprises dans lesquelles j'ai travaillé au cours de ces trois années m'ont fait évoluer. Les dirigeants ont su m'intégrer au sein de leurs équipes. Ils m'ont également transmis leur savoir-faire, ont mis à profit mon apprentissage théorique avec l'apprentissage pratique, et ont apprécié mon travail.

Les enseignements théoriques et pratiques sont tout aussi importants. Certain·e·s de nos professeur·e·s sont des professionnel·le·s qui partagent avec nous leurs expériences ; c'est très enrichissant».

Amélie Bianchini, étudiante alternante en LP GPI (Gestion de la production industrielle)

Quel est votre projet professionnel ?

«Après mon BUT, j'aimerais intégrer une école d'ingénieur avec une spécialité en électronique et systèmes embarqués, afin de travailler dans le domaine de l'aérospatial, après l'obtention de mon diplôme».

Inssaf AJAANIT, étudiante alternante en 2^e année du BUT GEII

“

À la fin du BUT, j'aimerais intégrer une école d'ingénieur toujours en lien avec l'informatique et l'automatisme. Je n'exclus pas la possibilité de rester dans l'entreprise où je suis en alternance actuellement.

Maxence Hueber



«Étant passionnée de mode depuis mon plus jeune âge, je souhaiterais travailler dans ce domaine et devenir directrice de production pour une marque de luxe».

Amélie Bianchini

«J'aspire à devenir sommelier/caviste grâce à mon expérience en entreprise, tout en utilisant les compétences de communication/événementiel acquises durant cette année en licence professionnelle MCE».

Rémy PERIARD

«Mon objectif est d'intégrer une école de commerce ou d'ingénieur en alternance après mon BUT QLIO. D'où l'importance du parcours en apprentissage, qui me permet d'augmenter mes chances dans la recherche de stages ou d'alternance pour ma future école».

Jade Cocagne, étudiante alternante en 2^e année du BUT QLIO

Recommanderiez-vous l'alternance ?

«Oui, c'est un gain d'expérience conséquent. Ça peut être très complémentaire avec la formation, et donc aider scolairement. L'aspect de la rémunération est également un point non négligeable».

Maxence Hueber

«Oui, je recommande l'alternance, c'est une grande opportunité pour chaque étudiant·e. Elle permet de découvrir le monde du travail et surtout d'avoir une expérience professionnelle nécessaire pour les années futures. Elle permet également d'alimenter son répertoire professionnel et d'être autonome financièrement. Je trouve que l'alternance permet enfin de gagner en maturité, grâce aux responsabilités qui nous sont confiées».

Amélie Bianchini

“

Je recommande très vivement l'alternance, c'est vraiment le saut dans la vie active, tout en étant encadré dans un cursus.

C'est le TOP !

Rémy Periard

Note aux lecteurs et lectrices : dans cet article, toute ressemblance entre les étudiant·e·s qui témoignent et les étudiant·e·s photographié·e·s ne serait que pure coïncidence.

PROJETS AIR

LA RECHERCHE EN ACTION !

À l'initiative de Jean-Christophe Boisse, Directeur de l'Institut et d'Olivier Meste, Directeur du laboratoire I3S et enseignant au sein du département GEII, le CERTEC (Conseil des Études et de la Recherche en TEChnologie) a mis en place les projets AIR: Action IUT Recherche.

Après négociations avec la gouvernance d'Université Côte d'Azur, cinq catégories d'actions finançables ont été définies et réglementées :

- Stage étudiant en laboratoire
- Soutien aux missions internationales
- Invitation de personnalités pour de courts séjours de recherche
- Rencontre interne à l'IUT Nice Côte d'Azur
- Cofinancement d'un projet recherche.

Pour l'année 2021-2022, un budget de 40 000 € était disponible. Un premier appel à projets a été lancé en janvier 2021 et a donné lieu au financement de 5 projets issus de 4 départements d'enseignement de l'Institut, 4 laboratoires et de l'IDEX (Initiatives d'Excellence) :

- 1 stage étudiant
- 4 cofinancements de projets, dont une chaire IDEX.

Le deuxième appel à projets a été lancé en mars. Il a permis de financer une mission internationale transversale à l'ensemble de l'Institut, et de renforcer le financement du projet IDEX.

Le dispositif est reconduit et étendu en 2022-2023, toujours pour un budget global de 40 000 €. Le premier appel, lancé en décembre 2022, a permis de financer 7 projets, issus de 6/7 départements d'enseignement : 1 projet commun à 2 départements et 6 laboratoires.

De nouvelles demandes sont parvenues pour le second appel à projets qui devraient être lancés au mois de février 2023.

Compte-tenu du succès des projets AIR, il a été acté de les élargir à l'aide au retour à la recherche et éventuellement à d'autres actions.

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

INTÈGRE LES FORMATIONS DE L'IUT



L'intelligence artificielle est sur le point de révolutionner de nombreux aspects de l'économie, du travail et de la vie quotidienne. C'est pourquoi l'IUT Nice Côte d'Azur s'est positionné en 2022 avec succès, dans la réponse de l'Institut Interdisciplinaire de l'Intelligence Artificielle - 3IA Côte d'Azur, à un appel à projet national « Compétences et Métiers d'Avenir » de l'Agence Nationale de la Recherche et la Caisse des Dépôts et Consignations.

Le projet maralpin est doté de 8M€ pour créer une École Française de l'Intelligence Artificielle (EFELIA) ; l'Institut fera partie de cette école de l'IA.

Ainsi, tout·e·s les étudiant·e·s de l'IUT bénéficieront dans leur cursus de 30 heures de formation dédiées à l'intelligence artificielle en plus du programme national de Bachelor Universitaire de Technologie. Les modules proposés correspondent au secteur d'activité adressé par chaque BUT. À titre d'exemple : un module « IA, vieillissement & handicap » au sein du département d'enseignement Carrières Sociales, « IA et journalisme : écriture automatique d'articles - résultats sportifs - Twitter - bots et manipulation » pour les étudiants et étudiantes du département Information Communication.

SE FORMER TOUT AU LONG DE LA VIE

L'EXCELLENCE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE À L'IUT NICE CÔTE D'AZUR



Comment avez-vous pensé à la reprise d'études ?

«À l'âge de 40 ans, j'ai souhaité me lancer dans l'immobilier, mais je voulais le faire correctement et m'assurer que cela me correspondait. J'ai donc décidé de faire un bilan de compétences auprès d'un centre agréé.

À l'issue de cette formation qui a duré 4 mois, le bilan s'est révélé être en adéquation avec mes espérances, mon profil, mes compétences et ma personnalité.

Étant en poste dans mon ancienne entreprise, j'ai contacté la Chambre de Commerce et d'Industrie, et ai été guidée par une conseillère en évolution professionnelle de la CCI de Nice. Cette dernière m'a présenté les différentes possibilités de reconversion professionnelle, dont la reprise d'études. C'est ainsi que je me suis rapprochée de l'IUT Nice Côte d'Azur pour demander de plus amples informations, et m'inscrire à la rentrée 2021-2022».

Lina Di Lena, étudiante en licence professionnelle IMMO - gestion et développement de patrimoine immobilier, promotion 2021-2022 ; formation financée par la Région Sud.

Pourquoi avez-vous choisi l'IUT Nice Côte d'Azur pour reprendre vos études ?

«Je souhaitais obtenir une qualification pour mes compétences en gestion et les améliorer.

L'IUT proposait justement, en reprise d'études, un diplôme Gestion des Entreprises et des Administrations en accéléré, soit l'obtention d'un bac +2 en une seule année.

Âgée de 22 ans à cette période, c'était une superbe opportunité qui me permettait de ne pas «perdre» de temps, de valider mes compétences déjà acquises, et de les perfectionner.

De plus, l'IUT Nice Côte d'Azur détient un pourcentage de réussite quasiment parfait, ce qui m'a rassurée et convaincue d'intégrer la formation».

Carla Bianchi-Sala, étudiante en DUT GEA en reprise d'études d'octobre 2020 à juin 2021 ; formation financée par la Région Sud.

Comment s'est déroulée votre année ?

«Ces 15 mois de formation ont été intenses, mais extrêmement enrichissants.

L'IUT adapte considérablement le planning de formation (très chargé) aux impératifs de vie d'étudiant·e·s atypiques comme nous, qui avons souvent des contraintes avec lesquelles il faut composer, en plus de la reprise d'études.

Cet effort d'organisation, le professionnalisme, la disponibilité et la bienveillance de toutes les équipes enseignantes et administratives ont permis que cette année se déroule parfaitement.

Même si la rigueur et la pugnacité nous ont accompagnées au quotidien pour ne rien lâcher et rester à la hauteur de ce diplôme exigeant, ces quinze mois de formation, portés par une qualité d'enseignement remarquable, n'ont été que positifs».

Stéphanie Gianti-Baudrit, étudiante en BUT GEA en reprise d'études d'octobre 2021 à fin décembre 2022 ; formation financée par la Région Sud.

Quel est votre projet professionnel ?

«À la suite de l'obtention de mon DUT GEA, j'ai souhaité poursuivre mes études dans l'hôtellerie/restauration qui est mon domaine de prédilection. J'ai alors trouvé l'école hôtelière Vatel détenant une excellente réputation. Me voilà aujourd'hui en Master 1 «Directeur·rice en hôtellerie internationale» en alternance Conciergerie. Ce poste est enrichissant, me permet de développer mes compétences relationnelles et ne connaît qu'une limite, le client. À la fin de mes études, je pourrai exercer n'importe quel poste à responsabilité dans le monde de l'hôtellerie/restauration».

Carla Bianchi-Sala

Recommanderiez la reprise d'études à l'IUT Nice Côte d'Azur ?

«Je ne peux que recommander la reprise d'études au sein de l'IUT Nice Côte d'Azur. D'une part, parce que la formation continue est un formidable tremplin à n'importe quel moment de son projet professionnel ; d'autre part parce que le diplôme de BUT proposé par le département GEA est idéal pour accéder à un niveau de compétences reconnu et attendu sur le marché du travail. Enfin, les équipes enseignantes et administratives de l'IUT sont réellement compétentes pour accompagner les personnes en reprise d'études, en raison de leur disponibilité, patience, pédagogie, bienveillance et compréhension des attentes des futur·e·s employeur·euse·s».

Stéphanie Gianti-Baudrit



À L'IUT, LA PERFORMANCE DES ÉQUIPEMENTS DÉTERMINE AUSSI L'EXCELLENCE PÉDAGOGIQUE

L’Institut améliore sans cesse l’approche technologique de la pédagogie, le «learning by doing» qui le caractérise depuis plus de 50 ans, et se dote d’outils performants sur lesquels les étudiant·e·s peuvent pratiquer et se projeter dans leur futur professionnel.

LE FABLAB GEII

Au sein du département Génie Électrique et Informatique Industrielle du site de Nice-Fabron de l’Institut, le FabLab est une salle de projets et de réalisations, conçue pour les étudiant·e·s et les enseignant·e·s. Il est en libre accès, sous la surveillance et l’accompagnement de l’agent technique dédié à cet espace.

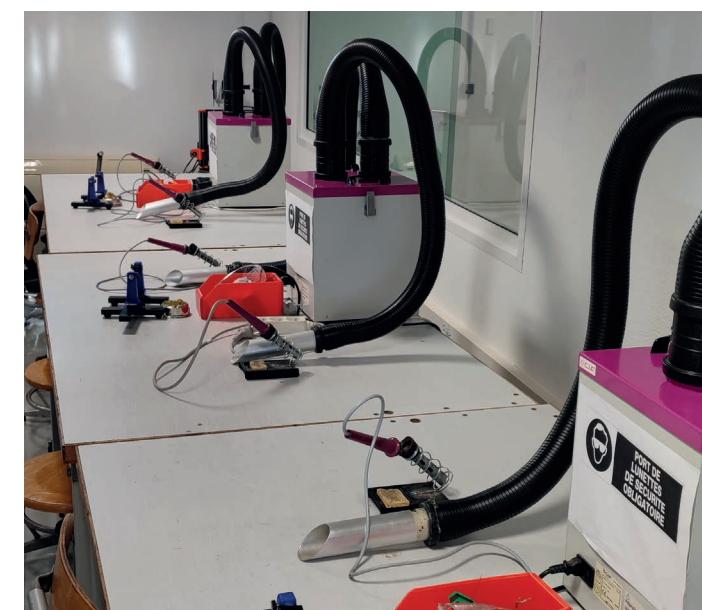
À disposition, différentes machines spécifiques à l’électronique, comme des postes à souder ou une graveuse laser, permettent de réaliser des cartes électroniques à partir de fichiers informatiques. On y trouve également du matériel de fabrication mécanique ainsi que des imprimantes 3D pour la réalisation de pièces dessinées par ordinateur.



Préalablement à chaque manipulation des équipements, l’agent technique du FabLab valide les compétences des utilisateur·rice·s et si besoin, les forme pour garantir leur autonomie sur les machines.

L’ambition du département GEII est de poursuivre le développement du FabLab, grâce aux appels à projet P2I (projets d’investissements et d’innovations) et aux demandes d’équipements auprès du CFA Épure Méditerranée (centre de formation d’apprenti·e·s).

Pour rappel, le FabLab est ouvert à tous les départements de l’Institut.



LES ÉQUIPEMENTS DE L'ÉCOLE DE JOURNALISME

Le département Information Communication bénéficie, en particulier pour son parcours Journalisme, des installations flambant neuves du campus universitaire cannois Georges Méliès ouvert à la rentrée universitaire 2021.



Le grand plateau, pendant un enregistrement



Le petit plateau

LES GRAND & PETIT PLATEAUX TV

Pour le journalisme audiovisuel sont utilisés deux plateaux TV :

- un grand plateau de 200 m² non équipé, qui offre la liberté de monter des projets divers, que ce soit en format télévision ou en format numérique.
- un petit plateau de 30 m² équipé & associé à une régie télévisuelle fixe, qui permet de diffuser des émissions télé, avec un plateau fond vert.

Il est équipé de 3 caméras PTZ connectées directement à la régie, de voies d'ordre, d'oreillettes pour communiquer en régie, d'un desk mobile, d'un prompteur, d'un fond vert pour l'incrustation. Le dispositif est complété par une télévision tactile reliée à un ordinateur permettant de s'entraîner à la présentation.

LE PLATEAU EN EXTÉRIEUR

Une régie mobile Tricaster, avec des panneaux LED mobiles, permet d'installer un plateau télé en extérieur et de diffuser en direct sur internet les émissions réalisées.



LES BOX DE MONTAGE

Les étudiant·e·s journalistes ont accès à huit box de montage qui permettent de monter les sujets télévisuels individuels :

- 7 box équipés d'1 poste de montage
- 1 box équipé de 4 postes de montage.

Tous les ordinateurs sont équipés des logiciels professionnels de la suite Adobe, et un micro pour l'enregistrement voix-off est disponible.

LE PETIT AUDITORIUM

Pour la diffusion de documents audiovisuels, un petit auditorium d'une trentaine de places permet la vérification de la qualité de la prise d'images et du mixage sonore.



LES UNITÉS DE TOURNAGE

13 unités de tournage sont disponibles :

- 4 unités P2 complètes « tout-terrain » avec trépied caméra, cartes SD, micro HF, micro-main et éclairage Led
- 8 unités handycam dont 4 Panasonic et 2 Sony toutes équipées, ainsi que 2 unités plus mobiles de type Z 90
- 1 unité plus hybride de type C300 complète le parc pour réaliser des reportages longs et documentaires.

Les étudiant·e·s disposent également de 15 boîtiers photographiques de type DSLR (Digital Single Lens Reflex) : des pleins formats de type professionnel (2 DSLR 5D) et des APSC (13 DSLR) utilisés pour les formations en groupes.

10 kits d'unités mobiles permettent de s'entraîner au *mobile journalism* (MOJO). Ils ne comprennent pas les téléphones, mais permettent de disposer de tout l'équipement périphérique : monopodes, stabilisateurs, poignées, micros et lumières adaptées.



LE STUDIO RADIO

Le studio permet de podcaster des émissions radio avec un équipement d'enregistrement professionnel. Il est équipé d'un software de montage et de diffusion fourni par NETIA (logiciel identique à celui utilisé par Radio-France). 15 enregistreurs permettent de réaliser des reportages radio.

L'USINE-ÉCOLE DE QLIO

Grâce aux financements de l'IUT Nice Côte d'Azur, d'Université Côte d'Azur et du Centre de Formation d'Apprenti·e·s (CFA), le hall de production du département Qualité, Logistique Industrielle et Organisation s'est agrandi et représente aujourd'hui une usine-école de près de 200 m².

Dans ce lieu spécifique sont désormais réunis :

- une ligne de montage / assemblage flexible
- une zone de fabrication comprenant diverses machines-outils : découpe laser, usinages et impression 3D
- un ensemble de postes informatiques dédiés à des logiciels métiers : SAP, Solidworks, Odoo, Visio
- une zone de stockage automatisé
- un espace de management visuel / jeux pédagogiques.

En simulant diverses situations professionnelles, dont les problématiques relèvent autant du domaine de l'organisation que de celui de la logistique ou de la qualité, ce support ludique et modulaire permet aux étudiant·e·s de mieux appréhender le concept de lean management et les bonnes pratiques industrielles, en leur permettant d'être acteur·rice·s de leurs apprentissages.

Parallèlement, en partenariat avec SIMQ et NETNCO, le département QLIO a participé au projet Immersion 4.0, donnant naissance à «un serious game» pédagogique, qui permet aux étudiant·e·s d'expérimenter l'intégration de technologies de l'industrie 4.0 dans le management de la production d'une ligne industrielle robotisée.

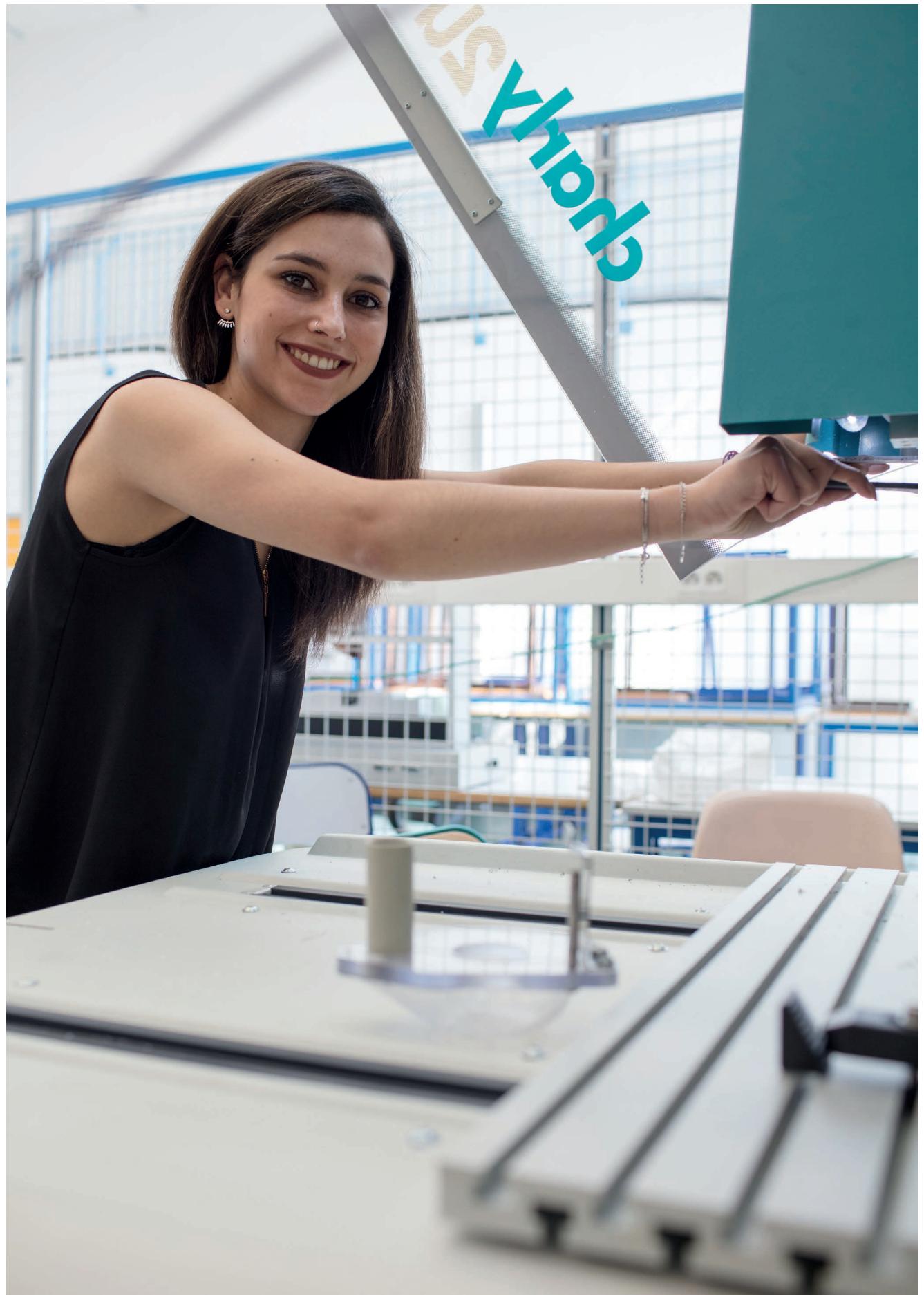
Parmi les autres nouveautés 2022, des enseignant·e·s du département ont été formé·e·s par le CFA Épure Méditerranée à l'Audit QUALIOPI*. Ils·elles sont depuis intervenu·e·s dans des organismes de formation, afin de réaliser des audits internes QUALIOPI pour le compte du CFA.

D'autres enseignant·e·s ont suivi une formation pour l'obtention de la certification CPIM – Certified in Production and Inventory Management délivrée par l'APICS/ASCM, Association for Supply Chain Management.

L'un d'eux a obtenu la certification Green Belt en Lean Management. Ces nombreuses nouvelles compétences seront transmises aux étudiant·e·s du département.

Enfin, comme chaque année depuis 4 ans, accompagné·e·s d'enseignant·e·s QLIO, les alternant·e·s de 2^{de} année de BUT ont réalisé des audits auprès de PME locales avant leur certification ISO 9001.

* Marque de certification qualité des prestataires de formation





LE RÉSEAU & L'INTERNATIONAL

- Entreprises, partenaires privilégiés de l'IUT
- StarTech
- Réseau Alumni
- Mobilité étudiante
- Projets européens DATAGEM & TRIGGER
- Ouverture sur le monde

ENTREPRISES, PARTENAIRES PRIVILÉGIÉS DE L'IUT NICE CÔTE D'AZUR



Chaque année depuis 2011, l’Institut remercie ses partenaires professionnels et les institutions locales, à l’occasion de sa Soirée des partenaires, organisée par le service relations entreprises, formation continue et alternance de l’Institut.

L’édition 2022 de la 11^e Soirée des partenaires s’est déroulée sur le nouveau campus universitaire Georges Méliès de Cannes. Elle a été l’occasion de proposer aux invité·e·s un programme riche ; les discours de Laurent Lachkar, Président du Conseil de l’Institut et de Jean-Christophe Boisse, Directeur de l’IUT ont été suivis d’une conférence sur le thème « Génération entrepreneur·e·s : les 360° de leur réussite ». L’opportunité de retrouver parmi les conférencier·ère·s des diplômé·e·s de l’Institut, aujourd’hui chef·fe·s d’entreprise.

Dans le cadre de son projet stratégique 2019-2024 et sa volonté de renforcer son attractivité auprès du monde socio-économique, l’Institut développe des partenariats privilégiés avec les entreprises de la Région Sud.

En fin d’année 2022, deux nouvelles conventions de partenariat privilégié ont été signées, contribuant ainsi à une coopération renforcée avec :



Adecco

La signature formalisée, le 15 septembre 2022, avec M. Renaud Durand, Directeur d’Adecco Monaco, consolide le soutien très actif et constant du Groupe Adecco à l’IUT, et cela depuis plusieurs années. Nombre de diplômées et diplômés ont bénéficié d’opportunités de contrats d’alternance, de stages ou d’emplois grâce à cette entreprise, qui s’implique également au niveau des enseignements et de l’encadrement au sein du département TC Nice. L’Institut, grâce à ce partenariat privilégié, a bénéficié de conseils avisés sur les besoins en compétences observés sur le marché de l’emploi, pour le déploiement de sa future offre de formation 2024-2029.

ACTEMIUM

Signé le 16 décembre 2022, en présence de Messieurs Régis Masson, Directeur régional, Charles Braud, responsable RH VINCI Énergies France - Pôle ICEM et Éric Prost-Tournier, Directeur de périmètre, ce partenariat privilégié témoigne d’une mobilisation commune autour des filières de formation du Génie Électrique. Il facilitera l’accès, pour les jeunes diplômé·e·s des départements d’enseignement secondaires de l’IUT, aux nombreuses opportunités que propose ACTEMIUM VINCI Énergies, un groupe d’envergure internationale et très présent localement.

STARTECH :

PRÉ-INCUBATEUR ENTREPRENEURIAT DE L'IUT NICE CÔTE D'AZUR

Depuis 2022, l’Institut offre l’opportunité à ses étudiant·e·s de travailler sur leur projet entrepreneurial au sein du pré-incubateur StarTech, situé dans le département d’enseignement GEA sur le site de Nice-Fabron.

■ L’OBJECTIF

L’espace StarTech place les étudiant·e·s-entrepreneur·e·s dans les meilleures conditions possibles pour réussir la genèse de leur projet, à travers :

- **Un soutien logistique.** L’ensemble du matériel nécessaire aux réunions de réflexion et de travail est mis à leur disposition : deux bureaux, une imprimante, une ligne téléphonique, un paperboard de conférence, des ordinateurs, des tablettes numériques, une télévision grand écran, des fournitures de bureau.
- **Des conseils de professionnel·le·s.** Les projets entrepreneurials en maturation au sein de StarTech sont encadrés par des enseignant·e·s de l’IUT en entrepreneuriat & en gestion, et par le délégué du Directeur chargé de l’entrepreneuriat et de l’innovation.
- **Du temps dédié à l’entrepreneuriat.** Les étudiant·e·s ont le choix de suppléer leurs stages en entreprise contenus dans leur programme de formation, par des stages entrepreneurials au sein du pré-incubateur.

■ LES PROJETS

Le 28 mars 2022, StarTech a accueilli son 1^{er} projet de création d’un réseau social basé sur la voix et porté par 3 étudiant·e·s de 2^e année du Bachelor Universitaire de Technologie TC Cannes. Cet ambitieux programme se poursuivra jusqu’au 20 mai 2023.

Du 30 mai au 24 juin 2022, le pré-incubateur a hébergé son 2nd projet entrepreneurial dédié à l’e-commerce dans le domaine de l’art. Porté par 2 étudiant·e·s de 1^{re} année de BUT GEA, le projet sera accueilli à nouveau au sein de StarTech au printemps 2023, dans le cadre de leur stage de deuxième année.

■ L’AVENIR

La capacité d’accueil du pré-incubateur est actuellement de deux projets simultanés de quatre étudiant·e·s chacun.

Selon la dynamique entrepreneuriale étudiante et le nombre de projets « incubés », le dispositif StarTech pourra être décliné et s’implanter sur les autres sites géographiques de l’Institut.

RÉSEAU ALUMNI :

RENFORCER DES LIENS QUI ONT DU SENS

Promouvoir l’excellence de ses formations, offrir à ses étudiant·e·s l’opportunité de créer leur premier réseau professionnel, soutenir ses diplômé·e·s dans leur recherche d’emploi, faciliter les échanges avec les entreprises et le monde du travail... L’Institut développe ses réseaux Alumni, aujourd’hui incontournables.

■ LINK

Dès 2017, l’Institut a lancé sa première plateforme Alumni, dédiée exclusivement à ses diplômé·e·s, afin de favoriser leur insertion professionnelle.

En 2021, dans une volonté d’élargir la palette des services et d’inclure, au sein de la communauté, les étudiant·e·s en cours de cursus, l’IUT a rejoint « Link : le réseau professionnel d’Université Côte d’Azur », une solution AlumnForce déployée par l’université.

Link regroupe une communauté de 44 432 membres, dont 5 788 membres actifs IUT Nice Côte d’Azur ; et propose : un agenda des événements, un jobboard regroupant les offres d’emploi de centaines d’entreprises, un annuaire des membres, des groupes thématiques (formations, associations, sports & loisirs, etc.).

■ CARRIÈRE PROJECT@CÔTE D'AZUR

L’IUT a initié en 2020 le programme Carrière Project@Côte d’Azur.

Les objectifs :

- Faire revenir, sur la Côte d’Azur, les diplômé·e·s de l’Institut, ayant poursuivi leurs études dans des écoles d’ingénieurs, de commerce dans d’autres régions françaises, en les mettant en relation avec les entreprises partenaires en recherche de collaborateur·rice·s.
- Positionner l’Institut comme facilitateur au sein d’un réseau professionnel exclusif.

Un projet « gagnant-gagnant » :

- Pour les entreprises, en facilitant leur recherche de talents
- Pour les diplômé·e·s, en favorisant leur recherche d’emploi ciblée sur la Côte d’Azur
- Pour l’IUT, en renforçant ses relations privilégiées avec les entreprises locales et ses diplômé·e·s.

Depuis sa création, 82 offres d’emploi très ciblées ont été adressées aux 473 diplômé·e·s de l’Institut adhérent·e·s au programme.

■ PROJET ALUMNI

Pour aller plus loin dans le soutien de ses étudiant·e·s et l’inclusion de ses diplômé·e·s, l’IUT travaille sur le développement d’un nouveau projet qui verra le jour en 2023.

MOBILITÉ ÉTUDIANTE

ÉTUDIER 1 AN À L'ÉTRANGER, GRÂCE AU DU ETI*

Marie Squarciafico, étudiante au sein du département TC Nice durant l'année universitaire 2020-2021, partage son expérience en Belgique.

Pourquoi avez-vous fait le choix de partir étudier à l'étranger ?

« Il n'est jamais facile de déménager dans un nouveau pays, loin de nos proches et de l'environnement que nous connaissons. Mais ce type d'expérience est un outil puissant pour développer diverses qualités, telles que l'adaptation, le dynamisme, l'autonomie, l'ouverture d'esprit et la connaissance de soi. C'est une expérience qui nous pousse à sortir de notre zone de confort, à découvrir un nouvel environnement et à nous adapter. »

Le DU ETI proposé après l'obtention du DUT (Diplôme Universitaire de Technologie) est un atout et ouvre de nombreuses perspectives professionnelles, académiques et personnelles, par la maîtrise d'une langue étrangère et la capacité d'adaptation dans une dimension internationale ».

Pouvez-vous nous dire quelques mots sur votre expérience belge ?

« Ce que j'ai apprécié lors de mes études à Vives, c'est que la plupart des intervenant·e·s étaient des professionnel·le·s qui enseignent en partageant leur métier, activités, carrière. Par exemple, j'ai suivi des cours animés par des business analysts, des entrepreneurs et même un politicien, ancien membre du Parlement flamand ! »

Je suis réellement reconnaissante aux enseignant·e·s qui, même à distance, ont essayé de rendre leurs cours aussi agréables que possible, en interagissant et en échangeant des opinions. Elles-ils étaient également prêt·e·s à nous aider pour notre futur projet et à répondre à toute interrogation ».

* Diplôme Universitaire « Études Technologiques Internationales »



Un point a-t-il particulièrement marqué votre année d'échange à l'étranger ?

« Ce que j'ai surtout appris durant mon séjour en Belgique, c'est l'adaptabilité. En effet, pendant la pandémie du Covid-19, aucun·e d'entre nous ne savait comment l'avenir allait se dérouler, si nous pourrions retourner étudier sur le campus, comment se passerait la période des examens, si nous pourrions profiter de notre Erasmus comme nous l'avions prévu... »

Bien que cette année à Courtrai n'ait pas été celle que nous attendions, je ne regrette pas mon choix d'être partie à l'étranger. J'ai pu rencontrer des personnes inspirantes, découvrir une culture et vivre des expériences inoubliables aux quatre coins de la Belgique.

Grâce aux cours que j'ai suivis et aux personnes que j'ai rencontrées, j'ai découvert ce que je veux faire pour me sentir épanouie et heureuse dans ma vie, et pour cela, je me souviendrai toujours de mon programme d'échange à Courtrai... Une vraie révélation ».

DATALEM & TRIGGER

PROJETS EUROPÉENS À L'IUT NICE CÔTE D'AZUR



Entre 2019 et 2022, une équipe pluri-disciplinaire de l'IUT Nice Côte d'Azur a participé activement au projet européen DataGEM - *Digital Transformation of Global Entrepreneurial Mindsets*, en collaboration avec les universités de Poznań, de Salerno, du Danube, l'EFMD et l'entreprise CONFORM.

Le projet a pour objectifs de diffuser la culture entrepreneuriale et de conférer des habiletés à utiliser les outils du numérique.

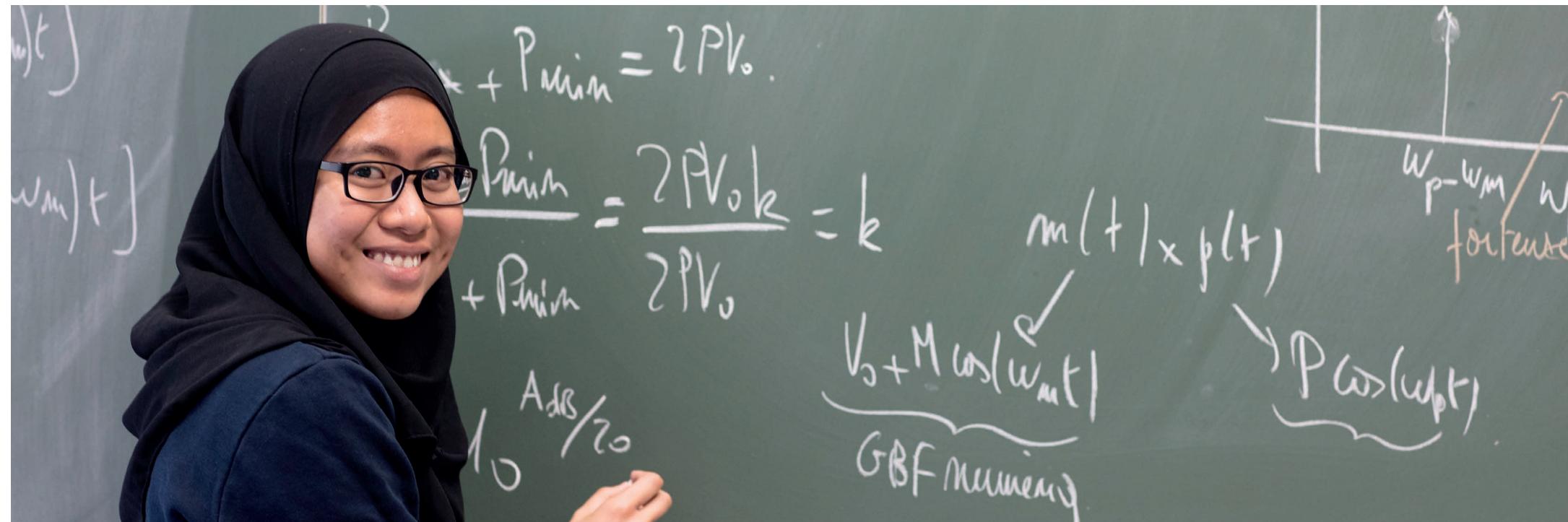
DataGEM a permis de créer un MOOC (cours gratuit en ligne) en 12 modules, dont la finalité est d'acquérir de nombreuses connaissances nécessaires à l'utilisation des outils numériques dans un projet entrepreneurial. Ce cours est accessible en six langues sur : <https://datagem.ue.poznan.pl/fr/>.

En écho à ce projet, la Soirée des partenaires 2022 de l'Institut a été consacrée au thème de l'entrepreneuriat étudiant.



Le projet européen TRIGGER vise à initier des approches innovantes et des compétences entrepreneuriales à l'attention des étudiant·e·s, en créant les conditions d'employabilité des diplômé·e·s en Asie centrale. Avec ses partenaires, Université Côte d'Azur propose son expertise concernant l'entrepreneuriat et l'insertion professionnelle à dix universités kazakhes, ouzbèkes et tadjikes. Des membres de l'IUT Nice Côte d'Azur participent activement au projet qui prendra fin en 2024.

OUVERTURE SUR LE MONDE



L’Institut développe des programmes et des partenariats avec de nombreuses universités tout autour de la planète.

MALAISIE

Le programme est basé sur une coopération étroite entre différents partenaires en France et en Malaisie. Il a été initié en l'an 2000 par les départements Génie Électrique et Informatique Industrielle et Qualité, Logistique Industrielle et Organisation de l’Institut, et par le Malaysian French Institute de l’Université de Kuala Lumpur (MFI de l’UniKL).

Ce programme intègre la préparation des étudiant·e·s malaisien·ne·s en sciences et en français pour une durée de treize mois, avant leur départ en France vers les IUT, puis les écoles d’ingénieurs. L’objectif affiché par le gouvernement malaisien, financeur exclusif du programme via ses sponsors MARA et JPA, est de former des étudiant·e·s malaisien·ne·s au titre d’ingénieur·e, en France et en 5 ans.

Piloté aujourd’hui par l’agence Campus France, le programme Malaisie regroupe plusieurs IUT de différentes spécialités :

- l’IUT Nice Côte d’Azur, avec GEII - Génie Électrique et Informatique Industrielle & R&T - Réseaux et Télécommunications
- les IUT de Toulouse et de Saint Nazaire, avec GCGP – Génie Chimique, Génie des Procédés
- les IUT d’Aix-Marseille et de Toulon, avec GMP – Génie Mécanique et Productique.

Depuis plus de 20 ans, chaque année l’IUT Nice Côte d’Azur recrute une douzaine d’étudiant·e·s en GEII et/ou en R&T, pour les former aux enseignements techniques et scientifiques en français. Cette formation permet aux meilleur·e·s d’entre elles·eux de poursuivre leurs études en écoles d’ingénieurs.



MAROC

Depuis 2016, l’IUT développe un double diplôme dans la ville de Tanger, en partenariat avec l’ESCG - École Supérieure de Commerce et de Gestion.

En 2022, 78 étudiant·e·s marocain·e·s ont suivi les cursus de deux licences professionnelles proposés par l’Institut : Technico-commercial, et Management et gestion des organisations.

VIETNAM

Un accord de partenariat pédagogique est en création entre Université Côte d’Azur pour l’IUT Nice Côte d’Azur, et Danang International Institute of Technology (DNIIT), The University of Da Nang, University of Technology and Education, University of Foreign Language Studies, Vietnam-Korea et University of Information and Communication Technology.

Ce programme a pour principal objectif la promotion de nouvelles coopérations scientifiques, académiques & pédagogiques entre l’IUT d’une part, et DNIIT, l’université de Danang et ses composantes d’autre part, à travers un soutien à la mobilité et à la conduite de projets académiques et scientifiques en commun.

Les parties s’engagent ensemble à mettre en place des projets de recherche, en lien avec les différents domaines qui touchent aux axes de recherche de leurs institutions respectives, au travers des formations communes sous la forme de certifications par blocs de compétences, ou de formations qualifiantes spécifiques, ou encore de formations co-diplômantes ou diplômantes délocalisées.

Pour mener à bien des projets identifiés, les engagements mutuels portent également sur l’instauration de supports de postes autofinancés, dédiés à des enseignant·e·s, des enseignant·e·s-chercheur·euse·s et à des personnels, en mobilités entrantes et sortantes.

Ce partenariat a vocation à favoriser la mobilité étudiante des institutions respectives. Des conventions de mobilité sont signées pour chaque étudiant·e, en vue d’une formation, d’un projet ou d’un stage.

Le programme prévoit enfin l’organisation d’évènements scientifiques et de diffusion des savoirs au sein des institutions partenaires, afin de valoriser les projets auprès de leurs réseaux respectifs.

ET EN 2023...

De nombreux projets sont programmés pour l'année 2023. Tout d'abord le déploiement complet de la nouvelle offre de formation de l'IUT, avec la mise en place des troisièmes années de Bachelor Universitaire de Technologie dans tous les départements d'enseignement. Ces nouveaux cursus sont prévus pour une montée en puissance de l'alternance et de l'international, dont le développement va se poursuivre avec vigueur. Dans un même temps, les actions visant l'excellence pédagogique, tel le projet européen T.E.S.T., le soutien à l'entrepreneuriat, ou encore le développement de l'Alumni seront poursuivies.

Deux nouveaux partenariats privilégiés, emblématiques du lien qu'entretient l'IUT Nice Côte d'Azur avec les acteurs socio-économiques locaux, seront conclus au premier semestre.

L'IUT va achever la mise en œuvre de son système de management par la qualité et passer la certification ISO 9001 au printemps 2023, donnant ainsi un signal fort à ses partenaires sur sa fiabilité et le haut niveau professionnel de ses équipes.

Concernant l'amélioration du cadre de vie, une nouvelle salle de fitness sera aménagée sur le site de Nice-Fabron et une installation provisoire sera créée sur le campus SophiaTech. Les espaces de travail du département TC Nice et la salle du conseil de l'IUT seront remis à niveau.

Soucieux de sa responsabilité environnementale, l'IUT déployera une centrale photovoltaïque, encouragera la mobilité douce en créant des parkings à vélos et multipliera les actions de sensibilisation des jeunes.

L'IUT aborde ainsi 2023 avec ambition autour de projets d'envergure qui conforteront son leadership dans le premier cycle universitaire.

Jean-Christophe Boisse

Directeur de l'IUT Nice Côte d'Azur



REMERCIEMENTS

La Direction de l'IUT remercie très sincèrement l'ensemble des contributeurs et contributrices de ce rapport annuel 2022.

ACHEVÉ D'IMPRIMER

Cette édition a été réalisée sur les presses de l'imprimerie Les Arts Graphiques à Nice, sur papier offset supérieur Genyous, fabriqué en France et issu de forêts durablement gérées.

Rewriting & direction artistique : service communication de l'IUT

Conception graphique : Claire Casalini-Astier

Photographies : © IUT Nice Côte d'Azur, Loïc Thebaud

Photothèques : Depositphotos, Pixabay, Freepik

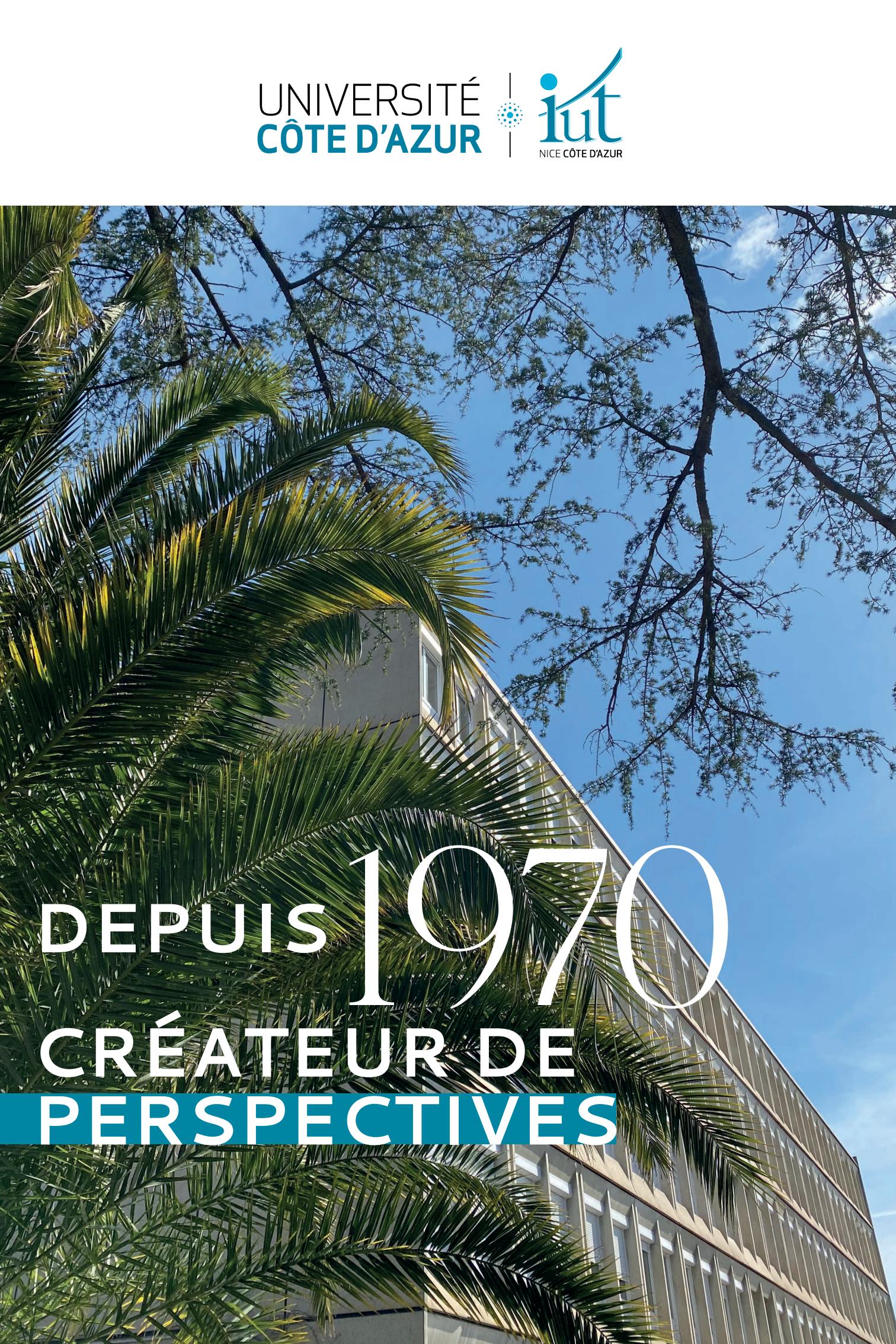
Édition mars 2023

IUT NICE CÔTE D'AZUR

41 boulevard Napoléon III 06206 Nice cedex 3

iut.univ-cotedazur.fr





DEPUIS 1970
CRÉATEUR DE
PERSPECTIVES